



Jaarplan 2019-2020

De onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen op OBS de Ranonkel zijn gericht op:

Pedagogiek
Thematisch Werken
Taal
Rekenen
't Jonge kind

De focus op wat te ontwikkelen wordt jaarlijks vastgesteld. Dat wordt met het hele team gedaan n.a.v. onderzoeken en evaluaties. Dat wat ontwikkeld en vastgesteld is, dat waar ieder zich aan geconformeerd heeft wordt niet meer opgenomen in het jaarplan maar in het beleidsdocument. Dit beleidsdocument wordt jaarlijks bijgewerkt en vastgesteld. Het wordt gemonitord door het team (kernteams) en functioneert als een verdiepingdocument voor nieuwe teamleden.

<https://drive.google.com/open?id=1ergCsBM25ZxYYP08FEZa-4TXulvNkF7iJ0ccxGNnh84>

De kernteams, gekoppeld aan elk thema, agenderen en bereiden inhoud en activiteiten voor om vervolgens het hele team mee te nemen. Hiermee zijn dit belangrijke radertjes binnen de gehele organisatie en dragen zij bij aan het versterken van de kwaliteit.

Het kind staat centraal. De leerkracht verbindt en legitimeert.

<http://prezi.com/ukpdmidvaeok/het-kind-staat-centraal-de-leerkracht-verbindt-en-legitimeert-obs-de-ranonkel/>

Naast de plannen van de kernteams maakt ook de KinderMedezeggenschapsRaad een plan. Dit zal worden toegevoegd aan het onderwijskundige jaarplan van OBS de Ranonkel.

Pedagogiek

Specifiek

Er is een schoolklimaat waarin kind, ouder en leerkracht zich prettig voelt en waarbij zowel kind en leerkracht zich kunnen ontwikkelen. Kinderen worden door de leerkrachten begeleid in de ontwikkeling en er worden gerichte activiteiten georganiseerd rondom het (school)klimaat. Leerkrachten hebben kennis over relatie, competentie en autonomie vanuit de autonomie ondersteunende leerkrachtstijl. Door het inzetten van de autonomie ondersteunende leerkrachtstijl vergroten leerkrachten de kwaliteit van motivatie van leerlingen, daardoor zijn zij in staat om de motivatie te bevorderen in hun groep. Daarnaast wordt het beleid (zie document 'Bij ons op de Ranonkell!') door het hele team gedragen en handelen de leerkrachten, stagiaires en waar nodig, het onderwijsondersteunend personeel hiernaar.

Meetbaar

Kwaliteit van motivatie:

- De kennis over de autonomie ondersteunende leerkrachtstijl wordt herhaald.
- Het kernteam faciliteert klasbezoeken vanuit de autonomie ondersteunende leerkrachtstijl. Leerkrachten gaan bij elkaar kijken en elkaar feedback geven over de autonomie ondersteunende leerkrachtstijl. Marjolein, de gedragspecialist van PlatOO, ondersteunt hierbij.
- In de ondersteuningsteam komt de autonomie ondersteunende omgeving 2 keer per jaar ter spraken.

Algemeen groepsplan:

- Het algemeen groepsplan naar aanleiding van Kijk wordt 2 keer ingevuld. Zowel in november als in maart. Het kernteam faciliteert de groepsbespreking na de eerste ronde van het groepsplan.
- In maart wordt het groepsplan ook ingevuld, het kernteam zet dit op de agenda van de teambijeenkomst zodat ook in de tweede helft van het schooljaar gericht wordt gekeken naar de behoefte van de groep.

Executieve functies:

- Vanuit de expertise van excellentie worden de executieve functies, growth en fixed mindset onder de aandacht gebracht en op die manier met elkaar leerlingen uit de groep besproken.

Digitale geletterdheid:

- Het kernteam verdiept zich in theorieën over digitale geletterdheid
- Veronic van Rooij wordt door het kernteam uitgenodigd om mee na te denken hoe en op welke wijze we digitale geletterdheid een plek kunnen geven in het onderwijs.
- Na deze oriëntatie maakt het kernteam een plan om met digitale geletterdheid aan de slag te gaan in het team.

Acceptabel

De behoefte om samen in te steken op een sterk pedagogisch schoolklimaat wordt door het team gedragen. Er wordt nu gekozen om veel onderwerpen door te laten lopen en daar meer diepgang in te krijgen. Digitale geletterdheid wordt het speerpunt van dit jaar. We zien dat de wereld om ons heen razendsnel gaat en dat de digitale wereld een enorme invloed heeft op de leefwereld van kinderen. Als kernteam willen we onszelf dit jaar verdiepen in de digitale geletterdheid en bekijken hoe wij het team mee gaan nemen om digitale geletterdheid om dit een vaste plek te geven binnen ons onderwijs

Koppeling naar Strategisch Beleidsplan PlatOO:

(Indien je deze kunt koppelen dan graag kort benoemen.)

Planmatige ontwikkeling van een expliciete verbetercultuur op de scholen: het kernteam pedagogiek ontwikkelt een traject om de kennis en vaardigheden van de leerkrachten gericht op autonomie en digitale geletterdheid te verbeteren.

Realistisch

Dit jaar richt het kernteam zich op verdieping van onderwerpen. Daarbij worden gesprekken en consultaties gefaciliteerd om diepgang op de inhoud te verkrijgen.

- Er is één kernteam pedagogiek geformeerd.
- Eén leerkracht heeft zich gespecialiseerd in mediawijsheid.
- Eén leerkracht heeft specialisatie jonge kind.
- Eén leerkracht heeft zich gespecialiseerd in groepsvorming.
- Eén leerkracht heeft zich gespecialiseerd in motivatie en de autonomie ondersteunende leerkrachtstijl.
- Eén leerkracht heeft zich gespecialiseerd in gespreksvoering met kinderen, ontwikkelingsgesprekken voeren met kind/ouders/leerkracht en excellentie.

Ondersteuning van ICT:

(Indien je al kunt benoemen waar het doel van dit plan ondersteund kan worden door ICT of/en waar je de bovenscholts ICT-ers bij wilt betrekken, dit benoemen.)

Digitale geletterdheid kan in grote mate ondersteund worden door ICT en gaat onder andere ook over vaardigheden rondom ICT. Hoe dit vorm te geven wordt in het vooronderzoek nader bepaald.

Tijdgebonden Ontwikkelactiviteiten:

De kwaliteit van motivatie:

Uitvoeren traject: nader in te vullen (in overleg met Marjolein)

Digitale geletterdheid:

Vooronderzoek doen september - januari

Tijdgebonden Monitoractiviteiten

Incl. toetskalender:

Schoolmeeting: Op interventie en behoeften

Het pedagogisch klimaat in de school: 'De hand': het gehele schooljaar.

Samenstellen KMR: Oktober 2019

Formeren eetgroepen schooljaar 2019/2020: oktober 2019

'kijk op sociale competenties' en 'kol' invullen: oktober en maart

Groepsplannen:

Onderwijsbehoeften:

September - Januari

Groepsplan:

Oktober - Maart

Groepsbesprekingen naar aanleiding van groepsplan: november

Mediawijsheidweek: November

Vragenlijst sociale veiligheid:

Januari 2019 (Groep 5 t/m 8)

Weerbaarheidsproject: (groep 6/7/8) nader te bepalen

Groepsformatie schooljaar 2019-2020: Start vanaf april 2020

Evaluatie/Reflectie:

Thematisch Werken

Specifiek

Er is een goede doorgaande lijn in de wijze waarop thematisch werken vorm wordt gegeven. De kerndoelen van wereldoriëntatie en cultuur komen zeker aan bod. Binnen het Thematisch Werken is er een aanbod vanuit meervoudige intelligenties en vinden er begeleidingsgesprekken plaats. We oriënteren ons op intervisiegesprekken binnen of en studiedagen.

Dit jaar hebben we 3 keer een schoolbreed thema.

Meetbaar

- Het kernteam profileert zich duidelijk binnen het team. Neemt een actieve, herkenbare houding aan. Het kernteam verzorgt meerdere studiemomenten.
- Leerkrachten registreren welke thema's aan bod zijn gekomen en leggen dit vast in de map "themavoorbereiding".
- Tijdens de thema voorbereidingen maakt iedere leerkracht gebruik van de invullijsten van de taxonomie van Bloom en de meervoudige intelligentie van Gardner.
- Begeleidingsgesprekken met kinderen worden verder ontwikkeld en geoefend m.b.v. de cirkel 'Denken om te leren'. Leerkrachten zijn in staat om met de kinderen ook de formatieve beoordeling actief te gebruiken. De cirkel 'Denken om te leren' wordt in alle groepen gebruikt.
- Iedereen is actief en betrokken bij de schoolbrede thema's. Dit wordt door het kernteam geënthousiasmeerd en aangestuurd. Verwachtingen worden helder afgestemd. Zowel die van het team als van het kernteam.
- Er komt een voorstel voor een andere opzet van de afsluiting van de schoolbrede thema's. Deze worden onder andere gekoppeld aan het theater uur. En een tussentijdse schoolbrede activiteit tijdens het gezamenlijke thema.

Acceptabel

Thematisch werken is één van de focussen van het schoolplan.

De coach is opgeleid vanuit OGO en SVIB begeleider. Samen met een ander kernteamlid zijn zij opgeleid als leerkracht onderzoeker formatief beoordelen. Een ander kernteamlid is gespecialiseerd in muziek en is al cultuurcoördinator. Zij zal zelfstandig gaan functioneren als cultuur-muzieklerkracht en is volledig ambulante om in meerdere groepen impulsen te geven.

Realistisch

Doorgaande lijn vast blijven houden en de digitale voorbereidingsformulieren gebruiken.

Gebruik maken van de cirkel 'Denken om te leren'.

Begeleidingsgesprekken worden steeds meer gevoerd om de intrinsieke motivatie te vergroten waarbij gebruik gemaakt wordt van de attributietheorie en een format met vragen om richting te geven aan een gesprek.

Schoolbreed thema:

1 September/oktober: *aardrijkskunde* → Thema kinderboekenweek: Reis mee.

2 Januari: geschiedenis → Thema: nog nader te bepalen

3 April/mei: natuur → Thema: lente(kriebels) en natuur

Ondersteuning van ICT:

(Indien je al kunt benoemen waar het doel van dit plan ondersteund kan worden door ICT of/en waar je de bovenschools ICT-ers bij wilt betrekken, dit benoemen.)

- Een verkenning op verschillende ontwikkelingen m.b.t. wereldoriëntatie.

Tijdgebonden Ontwikkelactiviteiten

- de voorbereidingsformulieren worden ingevuld en aan het einde van het schooljaar volgt hierover een evaluatie.

- de cirkel denken om te leren wordt , komt regelmatig aanbod en toegepast bij thematische activiteiten.

- de schoolbrede thema's worden op de studiedagen voorbereid en er wordt

Tijdgebonden Monitoractiviteiten

Thema 1: Reis mee.

Start: maandag 2 september.

Einde: vrijdag 11 oktober.

Studiedag 16 augustus:

thema voorbereiding: Reis mee.

Studiedag 23 september: tussenevaluatie en aanvulling.

ondersteuning geboden door de leden van het kernteam
- kernteamoverleg tijdens de studiedagen en daar waar wenselijk is.

Presentatie theateruur dinsdag 8 oktober

Thema 2: Erfgoed.

Start: maandag 13 januari

Einde: vrijdag 21 februari

Studiedag 6 december:

thema voorbereiding: geschiedenis. Vanuit de cultuurwerkgroep Erfgoed zal een externe toelichting gegeven worden over het onderwerp.

Presentatie theateruur donderdag 30 januari

Studiedag 7 februari:

tussenevaluatie en aanvulling.

Thema 3: Naar buiten.

Start: maandag 11 mei

Eind: donderdag 18 juni

Studiedag 27 maart:

thema voorbereiding: natuur (inclusief de week van de lentekriebels)

Presentatie theateruur → dinsdag 14 april.

Naar behoefte kunnen leerkrachten aansluiten bij een bijeenkomst waar de 'Cirkel denken om te leren' wordt toegelicht.

Evaluatie/Reflectie:

Taal

Specifiek

Er is een goede doorgaande lijn op de gebieden van taal (woordenschat, technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, taalbeschouwing) op de Ranonkel voor alle leerlingen.

Prioriteit: Er is een goede doorgaande lijn voor lezen, spelling en begrijpend lezen.

Meetbaar

- Implementatie taal/spelling methode STAAL. (begin van het schooljaar)
- Het dyslexieprotocol moet besproken en vastgesteld worden. (eerste kernteamvergadering)
- TIB wordt ingezet bij de kinderen met een lager leesniveau onder de leestijd.
- De kinderen die werken met TIB werken op woensdag en vrijdag hieraan op de computer. (Kristel)
- de collega's worden voorgelicht hoe TIB te gebruiken in de klas
- Kinderen met een lager leesniveau moeten 5 keer in de week lezen met connect (zie stappenplan)
- De doorgaande lijn van motiverend lezen blijvend bespreken in de ondersteuningsteams. Elk kind leest een eigen leesboek, er wordt vooral ook aandacht besteed aan de leesbeleving door middel van "boekenbabbels".
- De samenwerking met de bieb wordt voortgezet en het MLP wordt uitgebreid.
- Het tutorlezen wordt opgepakt in groep 3
- De ontwikkeling van taal bij kleuters wordt geobserveerd en gemonitord door het kernteam taal. (ivm wegvallen cito toetsen) Het monitoren gebeurt aan de hand van de kerndoelen van het SLO. Er wordt gewerkt aan de hand van de 17 aspecten van het taalbewustzijn.
- Klassenbezoeken voor begrijpend lezen gericht op didactisch handelen leerkracht. (tweede deel van het jaar)
- Er is aandacht voor de NT2 leerlingen er wordt gebruik gemaakt van Horen, zien en schrijven. (Bazalt)
- Zwerfboekenstation wordt opgeheven en bibliotheek wordt vernieuwd.

Acceptabel

Taal is één van de vijf focussen dit schooljaar. De tijdsinvestering die dit meebrengt wordt gedragen door het hele team. O.a. tijdens een paralleloverleg en studiedagen. Er is een inhoudelijke werkgroep taal met een taalcoach. De taalcoach en teamleden die deze werkgroep vormen zullen verdere expertise opbouwen en vervolgens inzetten naar het hele team. Het past binnen de interesse en het takenpakket van ieder.

→ spelling: Sanne - Patricia

→ geletterdheid: Arna

→ leespromotie: Gertie en Carola

→ begrijpend lezen: Patricia

→ Taal in Blokjes: Arna en Gertie

→ NT2: Robin en Patricia

Koppeling naar Strategisch Beleidsplan PlatOO:

Als taalwerkgroep werken wij aan een expliciete verbetercultuur. We zoeken elkaar op, delen ervaringen en vinden elkaar in de samenwerking. We dragen dit uit naar collega's en nemen hen mee in de gemaakte afspraken.

Realistisch

Dit schooljaar wordt de nieuwe spelling- en taalmethode STAAL geïmplementeerd.

Er is een dyslexieprotocol. Deze dient echter alleen nog aangescherpt te worden en vervolgens geïmplementeerd te worden.

De keuze om als eerste in te zetten op technisch lezen, spelling en begrijpend lezen wordt gelegitimeerd vanuit de trendanalyses. De urgentie vanuit de resultaten ligt er. Er is gedegen onderzoek naar de motivatie van lezen en een innovatieontwerp gemaakt en toegepast: autonoom lezen in schooljaar 2018-2019. Dit jaar gaan we dit zeker voortzetten.

Ondersteuning van ICT:

- TIB voor kinderen met een lager leesniveau
- CITO Toetsen.

Tijdgebonden Ontwikkelactiviteiten

- vrijdag 16 aug - STAAL
- maandag 23 september - dyslexie lezen bijstellen. Staal evalueren KBW
- ma 11 nov
- vrij 6 dec - voorleesdagen bespreken
- vrij 7 feb
- vrij 27 maart
- ma 18 mei
- di 19 mei
- wo 20 mei
- vrij 19 juni

- 2-13 okt reis mee kinderboekenweek
- vanaf 22 jan - 1 feb Nationale Voorleeswedstrijd (externen voorlezen)
- vanaf mei kinderjury

Tijdgebonden Monitoractiviteiten**Zie ook toetskalender**

- Screening dyslexie 1/2 jan en juni
IV en V IIIIn januari en juni. PI dictee
Monitor en bespreekpunten OT
- Begrijpend lezen het model voor het hardop denken in combinatie met de Denkcirkel van Denken om te Leren.
- TIB en Connect lezen
- tutorlezen vanaf januari
- Spelling vijf woordendictee
- Motiverend lezen gebruik boekenbabbels

Avi toetsen jan- en juni

Cito Spelling toetsen jan en juni

Cito Rekenen toetsen jan en juni

Cito dmt jan en juni voor alle kinderen van gr 3 en 4

en de IV en V score kinderen van groep 5-8

Boekenwormen:

Evaluatie/Reflectie:

Specifiek

Er is een goede, doorgaande rekenlijn op de Ranonkel voor alle leerlingen in een rijke reken leeromgeving, waarin kinderen uitgedaagd moeten worden om gemotiveerd en onderzoekend bezig te zijn. Deze rijke leeromgeving dient gewaarborgd te worden door het eigenaarschap van de leerkrachten.

Meetbaar

→ Materialen

- De leerkrachten zijn op de hoogte van de inventarisatie van de aanwezige rekenmaterialen en leerkrachten dienen deze materialen op de juiste wijze in te zetten.
- De leerkrachten dienen de inzet van materialen door de kinderen te waarborgen.
- De leerkrachten zijn bekend met de verdeling, afspraken en opslag van de rekenmaterialen → Zij dienen ook zorg te dragen voor het terugbrengen van de materialen.
- De leerkrachten dienen bewuster de inzet van computer tijdens rekenen te hanteren → dit wordt gekoppeld aan het beleidsplan van PlatOO → ICT

→ Optimaliseren rekenmethode

- Er wordt door de leerkrachten elke dag geautomatiseerd en in de groepen wordt daarvoor de methode Met Sprongen Vooruit gebruikt. Er zijn voor alle groepen voldoende materialen. Als doel moeten we hebben dat er in alle groepen kisten met materialen aanwezig zijn. Dit kunnen ook de spellen van het SLO zijn.
- De leerkrachten vergroten de functionaliteit van o.a. analyse bloктоetsen en kwartaaltoetsen.
- De leerkrachten geven input over de opbouw van de leerlijn tijd/klok → er is hiervoor een eigen leerlijn gemaakt, hier wordt in de OT's aandacht aan besteed. Deze leerlijn moet worden aangepast door de citorekenen 3.0.
- De leerkrachten zijn op de hoogte van het rekenbeleid, waarin de rekenmethode wordt uitgelegd w.b. gebruik en de 4 ontwikkelfases. Deze 4 ontwikkelfase dienen nog verder besproken te worden binnen de OT's. Deze ontwikkelfases zijn gekoppeld aan het dyscalculieprotocol.

→ Dyscalculie protocol

- De leerkrachten krijgen meer inzicht in het protocol dyscalculie / ernstige rekenproblemen. We moeten aangeven waar dit te vinden is.
- De leerkrachten registreren vroegtijdige signalering leerlingen en bespreken dit met het kernteam. Het kernteam monitort het geheel. Vanuit deze monitoring worden de plannen opgesteld waaronder o.a. OPP en eigen leerlijn
- Leden van het kernteam gaan een cursus bijwonen om meer zicht te krijgen op ernstige rekenproblemen en dyscalculie

→ Nationale rekendag

- Als school nemen we dit jaar deel aan de Nationale rekendag. De leden van het kernteam verzorgen voor de verspreiding van de opzet. Leerkrachten zorgen zelf voor de invulling van de dag
- In de OT wordt deze Nationale rekendag besproken en teruggekoppeld naar het kernteam.

→ Klassenbezoek/collegiale consultatie

- De leerkrachten krijgen indien mogelijk een klassenbezoek. Het bezoek zal gericht zijn op het onderdeel automatiseren tijdens de les en voorbereiding van de les.
- Deze bezoeken hebben afgelopen jaar niet plaatsgevonden. Dit i.v.m. tijdgebrek. Wel zijn er gesprekken gehouden met individuele leerkrachten ahv de afgenomen M en E cito-toets Rekenen.
- Er vindt een terugkoppeling plaats tussen observant en leerkracht en verslaglegging

→ Analyse toetsen

- Alle leerkrachten zijn op de hoogte van de Citoanalyse van de Midden- en Eindtoetsen

- De gemaakte trendanalyse na de midden- en eindcito worden teruggekoppeld met de leerkrachten in het OT.
- De leerkrachten maken een analyse van kwartaaltoetsen. Dit gebeurt via een afgesproken format. Bij groep 3 wordt wel de kwartaaltoets afgenomen, maar niet geremedieerd. Dit omdat de resultaten goed zijn en er weinig kinderen uitvallen.
- De leerkrachten maken een eigen remediërend blok n.a.v. de kwartaaltoetsen. Deze werkbladen worden opgeslagen en ingezet in de remediërende fase na een kwartaaltoets.
- De leerkrachten nemen de uitslag van de kwartaaltoetsen en de cito mee in het maken van het groepsplan.
- De leerkrachten maken ook een analyse van de bloктоetsen Pluspunt. Door de overgang naar chromebooks vervalt de mogelijkheid om de analyse digitaal te maken via de methode zelf.

→ **Inzet kernteam**

- De leerkrachten weten het doel van het kernteam rekenen.
- Er vindt jaarlijks scholing plaats op rekengebied door kernteam en leerkrachten.
- De leerkrachten weten het kernteam bij problemen sneller te vinden, de stap om hulp te vragen moet vanzelfsprekender worden.
- Er vindt meer informatie-uitwisseling plaats tussen de verschillende leerkrachten.

Acceptabel

Rekenen blijft één van de vier focussen dit schooljaar. De tijdsinvestering die dit meebrengt wordt gedragen door het hele team. Er is een kernteam rekenen met een rekencoach. De teamleden die dit kernteam vormen zullen verdere expertise opbouwen en vervolgens inzetten naar het hele team. Het past binnen de interesse en het takenpakket van ieder.

Coach Kernteam : Rini

Kernteam rekenen: Lonneke, Sanne, Gertie, Rini

Koppeling naar Strategisch Beleidsplan PlatOO:

Realistisch

- Wij werken met de methode Pluspunt. Daarnaast wordt er ook Met sprongen vooruit gewerkt. Deze automatiseringsmethode wordt ook in de nascholing meegenomen. Een aantal teamleden hebben deze cursus gevolgd, andere teamleden gaan deze cursus volgen. Alle cursussen (1-2, 3-4, 5-6 en 7-8) zijn door meerdere leerkrachten gevolgd. Komend jaar gaan weer een aantal collega's deze cursus volgen
- Er is al één en ander ontwikkeld op het gebied van dyscalculie middels een protocol, maar er zal een ondersteuning komen om leerkrachten te gaan begeleiden in het signaleren van rekenproblemen. Hierin moet ook het kernteam rekenen zich verder in gaan verdiepen → evt. scholing hierin gaan volgen. Daarnaast moeten we zorgen voor meer bekendheid en ook binnen PlatOO gaan kijken of het mogelijk is om een ortho-pedagoog te benaderen.
- De pilot "Rekentuinen" loopt door en wordt geëvalueerd binnen het kernteam → nadien bekijken of dit doorgezet kan worden voor de gehele groep. Deze evaluatie moeten we nog laten plaatsvinden.
- De eigen leerlijn klokrekenen aanbieden aan het team tijdens de OT's. Dit wordt ingezet tijdens de rekenlessen als klokrekenen aan bod komt. Deze leerlijn opnieuw bekijken omdat rekenen 3.0 andere vaardigheden w.b. tijd/klok vraagt.
- Eigen individuele leerlijn samen opzetten w.b. afbakening, tijdstip, inhoud en initiatief. Deze eigen leerlijn koppelen aan OPP.
- Eind en midden Cito Rekenen n.a.v. zelfevaluatie bespreken binnen de OT's en in kaart brengen waar de problemen zijn.
- Rekenonderwijs (CITO) in de groepen 1/2 → kritisch kijken naar doel/opbrengsten/borging. Er is afgesproken om geen toetsen meer af te nemen in de groepen 1 en 2. De afspraak is gemaakt om via gesprekken met de leerkrachten van groep 3 aan te geven wat de individuele kinderen beheersen. .
- De analyse van de kwartaaltoetsen en het inzetten van de remediërende bladen.
- De bewoordingen van opdrachten eenduidig maken, zodat iedereen dezelfde woorden

gebruiken. Deze afspraken zullen we met het kernteam rekenen intern bespreken en dit daarna aangeven binnen het team.

- Eigenaarschap creëren waarbij ook leerkrachten buiten het kernteam rekenen initiatief nemen tot rekenzaken/beleid te bespreken binnen OT, parallel, of individueel voor eigen klas.

Ondersteuning van ICT:

(Indien je al kunt benoemen waar het doel van dit plan ondersteund kan worden door ICT of/en waar je de bovenschools ICT-ers bij wilt betrekken, dit benoemen.)

- Rekenruiten inzetten in gehele groep → werkplekken creëren
- Pluspunt computerprogramma meer inzetten → werkplekken creëren
- andere rekenspelletjes via bijv. SLO inzetten met de computer.

Tijdgebonden Ontwikkelactiviteiten 2019-2020

- werken met Numicon introduceren → groepen 1-2-3 en rekencoach
- volgen van evt. cursus Numicon (4 mogelijkheden)
- zicht op rekenborging bij de groepen 1-2 → werkbaar format → i.s.m. het jonge kind
- kwartaaltoetsen → gezamenlijke afspraak remediëring op uitvallende/opvallende categorieën
- rekenconsultatie op verzoek/vraag
- deelname nationale rekendag 25 maart
- ICT programma's voor groepen 1-2
- rekenruiten consolideren in groep 3-4-5, evt. verder uitbouwen
- automatiseren onder de aandacht houden
- vertaalcirkel → onderhouden
- aanpassing werkboekje klokken aanpassen
- eigen leerlijnen → archiveren/afspraken
- terugtoetsen rekenen afspraken
- onderzoeken andere opzet rekenonderwijs

De vergaderingen van het kernteam vinden voornamelijk plaats tijdens de studiedagen. Daarnaast zullen we nog een aantal vergaderingen plannen, buiten de studiedagen om.

Tijdgebonden Monitoractiviteiten Incl. toetskalender

Toetsingen:

- a) Houden van bloktoetsen. Ieder blok Pluspunt wordt getoetst d.m.v. een bloktoets (les 12)
- b) Houden van kwartaaltoetsen. Na iedere 3 blokken (na blok 3,6,9) worden er in iedere groep kwartaaltoetsen afgenomen.
- c) Afname van de midden- en eindtoets Cito → alle groepen nemen hieraan deel, m.u.v. de groepen 1/2
- d) Groep 8 neemt deel aan de M8 en daarna de centrale eindcito.

Evaluatie/Reflectie:

Jaarplan 't Jonge kind (OT 1-2) 2019 2020

Specifiek:

Het ondersteuningsteam is verantwoordelijk voor het onderwijs voor alle kinderen in de groepen. Daarbij is het van belang dat de leerkrachten zicht hebben op de ontwikkeling van jonge kinderen en de ontwikkelingen en prestaties van alle kinderen volgen. Het OT stemt het onderwijs af op de kinderen in de groep.

Dit zorgvuldig en goed doen vraagt van de leerkrachten om het onderwijs te analyseren, te volgen en te borgen. Dit gebeurt in het OT naar aanleiding van de observaties en spelmomenten.

Meetbaar:

In het OT evalueren en analyseren we de opbrengsten naar aanleiding van observaties. Er zijn 20 geplande OT overleggen.

Pedagogische ontwikkeling:

- 2 keer evalueren en analyseren van de analyse in het algemeen groepsplan, die door ieder is gemaakt vanuit 'kijk op sociale competenties'. (zie stroomlijning sociale competenties).
- 2 keer evalueren van individuele leerlingen naar aanleiding van de bevorderende en belemmerende factoren en de onderwijsbehoeften.

Spelontwikkeling:

- 5 keer evalueren van de spelontwikkeling naar aanleiding van de observaties, de ontwikkeling van de kinderen, de thema voorbereidingen en evaluaties.

Rekenontwikkeling

- 5 keer evalueren en analyseren van het rekenonderwijs in groep 1/2 naar aanleiding van de observaties, de ontwikkelingen van de kinderen, de thema voorbereidingen en evaluaties. Voor groep 3 naar aanleiding van de kwartaaltoetsen in combinatie met de gegevens van de bloktoetsen en de observaties in de groep.

Taalontwikkeling:

- 5 keer evalueren en analyseren van de taalontwikkeling, beginnende geletterdheid en spelactiviteiten naar aanleiding van de observaties, de ontwikkelingen van de kinderen, de thema voorbereidingen en de evaluaties.
- 4 keer evalueren en analyseren van het technisch leesonderwijs naar aanleiding van de observaties in de groep en de kerntoetsen.

Constructieve- expressieve en beeldende ontwikkeling:

- 5 keer evalueren van de constructieve- expressieve en beeldende ontwikkeling naar aanleiding van de observaties, de ontwikkeling van de kinderen, de thema voorbereidingen en de evaluaties.

Doorgaande lijn peuters-kleuters

- Samen met de pedagogisch medewerkers van Ziezo worden 2 momenten per jaar gepland om organisatorisch en inhoudelijk kennis en vaardigheden af te stemmen om de doorgaande lijn naar de basisschool te versoepelen.

Acceptabel:

De behoefte om het onderwijs goed te evalueren en te analyseren en vervolgens het onderwijs vanuit de analyse verder vorm te geven is er in het gehele team. Dit vraagt iets van alle leden van het ondersteuningsteam. In houding en vaardigheden.

Om samen tot een goede en gedegen analyse te komen en vervolgens te kijken wat betekent dit

voor ons onderwijs is vragen stellen zonder oordeel, doorvragen en open staan voor feedback van essentieel belang. De behoefte om het jonge kind het aanbod te geven wat bij het jonge kind past wordt door de onderbouwleerkrachten en het team gedragen.

Realistisch:

Dit jaar richt ieder ondersteuningsteam zich op de ontwikkeling van alle kinderen binnen een OT. De ontwikkeling gericht op het pedagogisch klimaat, taalontwikkeling, rekenontwikkeling, spelontwikkeling, constructieve, expressieve en beeldende ontwikkeling. Naast de bovengenoemde geplande evaluaties en analyses is er tijdens de geplande overleggen ook ruimte voor onder andere kindbesprekingen. Het jonge kind leert door te spelen en dat maakt spel tot de leidende activiteit. Er wordt gekozen om meer diepgang te krijgen in het begeleiden van spel. Als kernteam willen we de kennis en vaardigheden uitbreiden en delen met betrekking tot het begeleiden van het spelend leren.

De beeldende creatieve ontwikkeling in het atelier en de digitale geletterdheid bij het jonge kind zijn aandachtspunten dit schooljaar.

Tijdsgebonden:

Er zijn +/- 20 geplande OT overleggen in een jaar. Ieder OT is samen verantwoordelijk voor het inplannen van bovenstaande beschrijving.

Vaste tijdsgebonden momenten:

- Evaluatie kijk op sociale competenties: november en maart
- Evaluatie bevorderende en belemmerende factoren en onderwijsbehoeften: september en januari
- Professionalisering spelbegeleiding tijdens de overlegmomenten OT 1-2 en de bijeenkomsten Ziezo-Ranonkel.
- De thema's worden in parallel-overlegmomenten 1-2-3 voorbereid en geëvalueerd

Procesevaluatie/functioneringsgesprek:

2 keer per jaar evalueert elk OT op het proces, de inhoud en het functioneren van het OT. De evaluatie wordt hieronder beschreven. In afstemming met Laika.

Evaluatie 1:

Evaluatie 2:

Zicht op Ontwikkeling



Het voeren van ontwikkelgesprekken met kind, ouders en leerkracht.

De tijdelijke werkgroep 'Zicht op Ontwikkeling' heeft in schooljaar 2017-2018 concrete documenten ontwikkeld die het rapport gaan vervangen. Deze documenten zijn ondersteunend in het voeren van ontwikkelgesprekken met kind, ouders en de leerkracht i.p.v. rapportgesprekken. De wijze van werken hiermee en het organiseren daarvan is tevens door de werkgroep voorgelegd. Het hele team is in schooljaar 2018-2019 gestart met de ontwikkelgesprekken vanuit Zicht op Ontwikkeling.

De begeleiding van het team (tijdens alle studiedagen) en het verder ontwikkelen wordt begeleid door twee leden van het kernteam Pedagogiek (Marly en Nynke) en drie leden van het kernteam Thematisch Werken (Katja, Femke en Manon). Deze teamleden hebben hele specifieke expertise en vaardigheden gericht op het werken met ontwikkelgesprekken.

Meetbaar:

- Het beleid Zicht op Ontwikkeling is vastgesteld en wordt door alle leden van het team gedragen.
- De inschrijving van de gesprekken wordt in schooljaar 2019-2020 via het ouderportaal BasisOnline gedaan. (Onder begeleiding van Kristel en Marly/Manon).
- Er worden drie keer per jaar ontwikkelgesprekken gevoerd met kind, ouder en leerkracht.
- De ontwikkelde documenten worden gebruikt bij elk ontwikkelgesprek.
- Tijdens de studiedagen is Zicht op Ontwikkeling een agendapunt waarbij het team ervaringen uitwisselt, intervisie heeft, oefent en evalueert.
- Het voeren van een goed ontwikkelgesprek is een belangrijke vaardigheid. In schooljaar 2019-2020 wordt op de studiedagen hier extra aandacht aan besteed en wordt het team begeleid door onder andere de werkgroep.

Evaluatie/Reflectie: