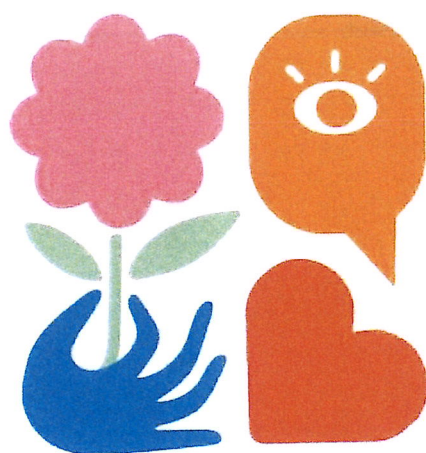




Schoolplan 2024 - 2028



de Ranonkel

openbare basisschool

Voorwoord

Dit schoolplan is een uitkomst van studiedagen, gesprekken met teamleden, kinderen, ouders en kijkende naar de maatschappelijke ontwikkelingen die zich op dit moment voordoen. Een plan dat in lijn ligt met het koersplan van ons bestuur Platoo.

Ons plan is gebaseerd op de ervaringen, de (geleerde) lessen en de successen van de afgelopen jaren. Het plan bevat ook onze herijkte missie en visie.

Dit bovenstaande is weergegeven in ambities voor de komende vier jaar. Daarbij hebben we steeds voor ogen dat we kinderen nu iets willen meegeven waardoor ze later als ze volwassen zijn hun eigen afwegingen kunnen maken.

Dit hogere doel is vertaald naar een kwaliteitsverbetering van ons onderwijs. In de komende twee jaar ligt de nadruk daarom op verdere ontwikkeling van ons reken- en taalaanbod. En op de ontwikkeling van hoe we samenwerken.

Na twee jaar gaan we evalueren en bijstellen want we weten dat de wereld om ons heen dynamisch en weerbarstig is. De uitgangspunten in dit plan geven ons steeds weer een houvast om onze keuzes op te baseren.

Namens het team van OBS de Ranonkel,

Nazan Schillings
directeur

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	3
1. De school en haar omgeving	5
Wie zijn wij?	5
De omgeving	5
Platoo, ons schoolbestuur	5
Context van de school	6
2. Ons schoolconcept	6
Missie en visie	6
Kernwaarden	7
Onderwijsaanbod en organisatiestructuur	7
De hand	8
Wereldburgerschap	8
Thematisch onderwijs	8
Workshops	9
Veiligheid	9
Schoolorganisatie	10
Onderwijsteams	10
Procesbegeleidersoverleg	10
Expertteams	11
Kwaliteitscoördinator	11
Beroepshouding	11
Onderwijstijd	12
Schooltijden	12
Continuurooster	12
De inhoud van ons onderwijs – onderwijsproces	13
Inzet van ICT binnen het onderwijsproces	14
De leerlingenondersteuning	14
3. Onderwijskwaliteit op school: ambities en bewaking	15
Hoe monitoren we onze basiskwaliteit en ambities?	15
Basiskwaliteit	15
Wettelijke verplichting basiskwaliteit.	15
Kwaliteitszorg	16
Hoe borgen we kwaliteit?	19
Kwaliteitscyclus	21
4. Uitgangspunten schoolbestuur	21

Koersplan Platoon 2024-2028	21
Kwaliteitszorg Platoon	23
Personeelsbeleid	24
5. Ons vertrekpunt	25
Reflectie en evaluatie schoolplanperiode 2020-2024	25
Hoe zag de dagelijkse praktijk eruit tussen 2020-2024? De belangrijkste zaken op een rijtje:	29
Reflectie op behaalde resultaten schoolplanperiode 2020-2024	31
Advisering en uitstroom	32
Veiligheid en tevredenheid	32
6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen	33
De programmering / impactbeschrijving	34
Bijlage 1B: Formulier 'Instemming schoolplan'	43

1. De school en haar omgeving

Wie zijn wij?

OBS de Ranonkel is een openbare basisschool, toegankelijk voor ieder kind. Een school die kinderen voorbereidt op een samenleving waarin het belangrijk is dat kinderen respect hebben voor elkaars meningen en opkomen voor zichzelf. OBS de Ranonkel is ook een school waar alle geloven, levensovertuigingen, culturen en seksen elkaar kunnen ontmoeten en van elkaar kunnen leren. Dit onder het motto van de openbare school: 'waar verhalen samenkomen'.

Vanuit deze achtergrond maken kinderen kennis met belangrijke waarden, normen en verschijnselen uit de natuur en culturen. We willen het kind zoveel mogelijk voorbereiden op nieuwe ontwikkelingen. Gezamenlijkheid, eigenheid en nieuwsgierig zijn onze kernwaarden. Het kind nodigen we uit om vanuit deze kernwaarden een standpunt te bepalen. De sfeer in de school kenmerkt zich door vertrouwen, veiligheid, belangstelling en aanmoediging.

OBS de Ranonkel is een échte ontmoetingschool. We doen veel samen. Niet alleen samen werken, maar ook samen vieren, samen spelen en samen eten. Zo zijn we als school behalve een leer- ook een leefgemeenschap.

De omgeving

Openbare Basisschool de Ranonkel is 34 jaar geleden gestart in de gemeente Someren in de wijk Waterdael, 01-08-1990. De wijk breidt zich nog steeds uit met nieuwbouw en nieuwe, vaak jonge gezinnen. OBS de Ranonkel heeft behalve een wijkfunctie ook een regiofunctie en wordt bezocht door kinderen uit de hele gemeente. De school is de enige openbare school binnen de gemeente. Daarnaast is de Ranonkel ook één van de grootste basisscholen binnen Someren. Als openbare school zijn we onderdeel van stichting Platoo. De afgelopen jaren zien we een toename van het leerlingenaantal. Kijkende naar de leerlingenprognoses vanuit de gemeente Someren is het leerlingenaantal hoger dan verwacht. Groei zal onze omgeving blijven kenmerken.

De gemeente Someren is onderdeel van de metropoolregio Eindhoven, beter bekend als Brainport. We houden er rekening mee dat het aantal kinderen met een NT-2 achtergrond daardoor zal toenemen.

Rondom de school is er veel buitenruimte waar de kinderen volop kunnen bewegen. Naast de lokalen voor het onderwijs zijn er op Dommel 20 ook een peuterspeelzaal en kinderopvang Ziezo gevestigd. We werken intensief samen. Hierdoor waarborgen we een goede doorgaande ontwikkeling voor kinderen van 0 tot 12 jaar.

Platoo, ons schoolbestuur

Platoo is het bestuur van de openbare basisscholen in Asten, Deurne, Gemert-Bakel, Laarbeek, Geldrop-Mierlo, Nuenen, Son en Breugel en Someren en drie scholen voor algemeen toegankelijk onderwijs in Nuenen en Son en Breugel. Platoo staat voor openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs in zuidoost Noord-Brabant. Onder het bestuur ressorteren elf openbare en drie algemeen toegankelijke basisscholen.

Platoo streeft binnen haar scholen naar maximale ontwikkelingsmogelijkheden voor elk kind, met veel aandacht voor zelfstandig en taakgericht werken. Naast cognitieve vakgebieden is er binnen

het openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs ruimte voor creatieve, sociale, emotionele en lichamelijke ontwikkeling van het kind.

De schoolleiders van Plato werken structureel samen met de medewerkers van het stafbureau en het college van bestuur. Afspraken hierover zijn vastgelegd in onze kwaliteitsagenda.

Context van de school

De komende jaren staat de kernwaarde gezamenlijkheid centraal, mede doordat OBS de Ranonkel een tweede locatie gaat betrekken. Door het groeiende leerlingaantal in de gemeente Someren zijn we genoodzaakt om verder uit te breiden. Kanaalstraat 38 zal vanaf het schooljaar 2024-2025 onze tweede locatie zijn. Drie groepen 1/2 zullen gaan starten op deze locatie. De komende jaren zullen we dit uitbreiden, zodat in de toekomst alle jaargroepen gerealiseerd zijn.

Binnen onze leerlingpopulatie zien we de afgelopen jaren een toename van het aantal tweetalige kinderen. We hebben onze visie, missie en kernwaarden herijkt en ons logo is aangepast:



Hart → Vertrouwen

Denkwolk → Communicatie

Oog → Nieuwsgierigheid, Eigenheid

Hand → Zorgen voor mezelf, de ander, de dieren, de natuur en materialen.

Bloem → De bloem De Ranonkel, Eigenheid

Onze huisstijl is herkenbaar en zichtbaar in alle documenten en op alle sociale media (Facebook, de website en Instagram). We houden de ouders op de hoogte middels Basisonline. Daar krijgen ouders tweewekelijks informatie over wat er speelt binnen de school. We werken samen met Ziezo betreffende het peuterwerk en de buitenschoolse opvang.

Hoeveel leerlingen had de school het afgelopen jaar en wat is de verwachting voor de komende jaren?



Daadwerkelijk had de school op 14 juli 2022-2023 **334** leerlingen en op 5 juli 2023-2024 **356** leerlingen. De prognose voor juli schooljaar 2024-2025 is **354** leerlingen. De prognose voor de komende tien jaar is dat er sprake is van groei in leerlingaantal.

2. Ons schoolconcept

Missie en visie

De missie van OBS de Ranonkel is dat als je weet wie je bent en daarop vertrouwt, je een positieve bijdrage levert aan de samenleving.

Bij alles wat we doen, hanteren we de volgende kernwaarden:

Gezamenlijkheid, Eigenheid en Nieuwsgierigheid (GEN). Waardoor we een omgeving creëren waarin vertrouwen de basis is.

In 2028 is OBS de Ranonkel een school waarin Eigenaarschap iedere dag zichtbaar, voelbaar en merkbaar is.

Met het formuleren van de visie en de kernwaarden, en de vertaling naar zichtbaar gedrag zijn randvoorwaarden gecreëerd waar OBS De Ranonkel zich gelukkig bij voelt;

Kernwaarden

Onder **Gezamenlijkheid** verstaan we dat je verantwoordelijkheid neemt, goed samenwerkt en inleeft in anderen.

Onder **Eigenheid** verstaan we dat je weet wie je bent en jezelf door ontwikkelt, onafhankelijk denkt en handelt en initiatief neemt.

Onder **Nieuwsgierigheid** verstaan we dat je inzicht hebt of opdoet, en creatief nadenkt met innoverend vermogen.

Onderwijsaanbod en organisatiestructuur

De specifieke kenmerken van de school

De onderstaande beleidskeuzes zijn gemaakt op basis van onze kernwaarden.

Onder de kernwaarde **Gezamenlijkheid** verstaan we dat je verantwoordelijkheid neemt, goed samenwerkt en inleeft in anderen.

Verantwoordelijkheid

Het nemen en afleggen van verantwoordelijkheid voor acties van jezelf (het kind en leerkrachten) en de organisatie.

Samenwerken

Op effectieve wijze meewerken aan een gezamenlijk resultaat.

Inlevingsvermogen

Je bewust zijn van de houding, gevoelens en omstandigheden van anderen en van de invloed van eigen gedrag op de ander.

Onder kernwaarde **Eigenheid** verstaan we dat je weet wie je bent en jezelf doorontwikkelt, onafhankelijk denkt, handelt en initiatief neemt.

Zelfontwikkeling

Inzicht verwerven in eigen identiteit, waarden, sterke en zwakke kanten, interesse en ambities en op basis hiervan actie ondernemen om competenties verder te ontwikkelen.

Onafhankelijkheid

Acties ondernemen en uitspraken doen die getuigen van een eigen visie of mening.

Initiatief

Kansen creëren of problemen signaleren en ernaar handelen zonder af te wachten.

Onder kernwaarde **Nieuwsgierigheid** verstaan we dat je inzicht hebt of opdoet, en creatief en met innoverend vermogen handelt.

Inzicht

Inzicht hebben en verkrijgen in situaties, problemen en processen. Het hebben van een volledig beeld van de context en overzicht op het geheel.

Creativiteit

Orginele of nieuwe ideeën en oplossingen kunnen bedenken; invalshoeken vinden die afwijken van de gevestigde denkpatronen.

Innoverend vermogen

Zich met een onderzoekende en nieuwsgierige blik richten op toekomstige vernieuwingen.

De hand

**OP OBS
DE RANONKEL
ZORG IK
GOED VOOR ...**



Op OBS de Ranonkel zorg ik goed voor mezelf, de ander, de dieren, de natuur en de materialen.

Vanuit vertrouwen en een positieve insteek de kinderen en het gedrag benaderen vinden wij essentieel.

De hand (vijf vingers) is hiervoor de leidraad en wordt als basis gebruikt in alle groepen.

De hand staat centraal voor het pedagogisch handelen van de leerkracht en de afspraken in de klas.

Wereldburgerschap

Onze school bevindt zich aan de rand van de Brainportregio met de toename van leerlingen met een internationale achtergrond. Daarmee groeit ook de verantwoordelijkheid van ons als school om te investeren in internationale competenties en Wereldburgerschap. Wereldburgerschap is intens verweven met ons onderwijs en de manier waarop wij onderwijs willen vormgeven. Zie bijlage 'Wereldburgerschap op OBS de Ranonkel'.

Thematisch onderwijs

In de groepen 1/2 werken we zoveel mogelijk thematisch, waarbij kinderen inbreng hebben over de inhoud van de thema's. Bij de keuze van thema's gaan we altijd uit van de belevingswereld van het kind. Ook in de groepen 3 t/m 8 werken we thematisch wat betreft de vakgebieden wereldoriëntatie en burgerschap. **Kinderen bieden we zoveel als mogelijk de kans zelfontdekkend en**

zelfstandig te leren. Om de betrokkenheid te vergoten, bieden we de kinderen een rijke en uitdagende leeromgeving aan.

Workshops

Met de workshops geven we kinderen de ruimte om dingen te ontdekken die niet als vanzelf aan bod komen. Kinderen krijgen expliciet de ruimte om input daarvoor te geven. We definiëren ze als aparte tijdsblokken, waarin kinderen de keuze krijgen uit een aanbod van activiteiten zoals drama, koken, dansen, schilderen, techniek, muziek, cultureel erfgoed, sport, natuur en andere bijzondere activiteiten.

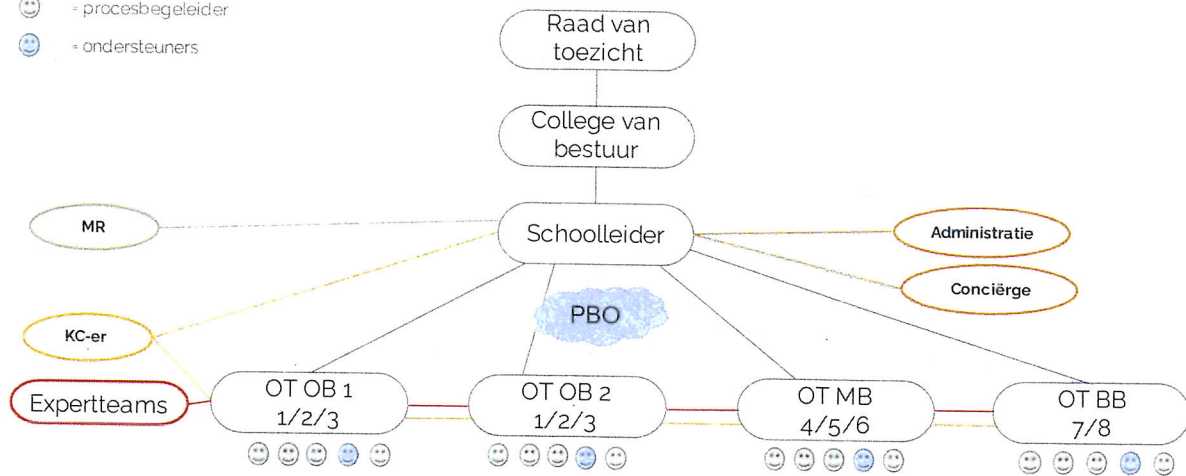
Veiligheid

We vinden het belangrijk dat de kinderen op onze school zich in een veilige omgeving kunnen ontwikkelen. Ook voor medewerkers van onze school, ouders en bezoekers moet de school een veilige omgeving zijn. Ieder jaar wordt Montor Sociale Veiligheid afgenomen bij de kinderen van groep 6, 7 en 8. Om het jaar wordt er een vragenlijst verspreid onder de ouders en werknemers betreft de veiligheid, het welbevinden en het onderwijs.

We hebben vertrouwen in onze kinderen en geven hen de mogelijkheid om fouten te maken waarvan zij weer kunnen leren. In de dagelijkse praktijk verwijzen we terug naar 'de Hand'. Alle leerlingen nemen deel in de ouder-kind-gesprekken. Zij zijn mede verantwoordelijk voor de eigen ontwikkeling. Kinderen hebben hierin een actieve rol, mogen meedenken en hebben inspraak. We praten niet óver de kinderen, maar mét de kinderen. Leerlingen krijgen actieve verantwoordelijkheden en taken in en buiten de klas. Jaarlijks worden er leerlingmentoren (Helpende Handjes) opgeleid die helpen bij het oplossen van kleine conflicten of bij een ongelukje. De kinderen krijgen een stem en mogen meedenken over hun omgeving en daar verantwoordelijkheid voor nemen. Er is een KinderMedezeggenschapsRaad waarin kinderen worden bevraagd hoe zij denken over de schoolomgeving en het onderwijs. Zo leren de kinderen allerlei vaardigheden die ze nodig hebben als (toekomstig) burger in onze democratisch samenleving.

Schoolorganisatie

- 😊 = leraar
- 😊😊 = procesbegeleider
- 😊😊😊 = ondersteuners



Onderwijsteams

Onze school is georganiseerd volgens de Teamgecentreerde Arbeidsorganisatie (TAO).

We werken in onderwijsteams en een aantal expertteams.

Een onderwijsteam is een groep onderwijsprofessionals die een gemeenschappelijke doelstelling hebben en wederzijds afhankelijk zijn en een verantwoordelijkheid hebben om deze doelstelling te realiseren. Het team neemt besluiten die voor alle leden van het team bindend zijn. Teams en teamleden leggen verantwoording aan elkaar af. Er zijn drie onderwijsteams, gebaseerd op pedagogische ontwikkeling:

Onderwijsteam onderbouw: leerjaren 1/2 en 3

Onderwijsteam middenbouw: leerjaren 4/5/6

Onderwijsteam bovenbouw: leerjaren 7/8

Elk onderwijsteam heeft een procesbegeleider, deze bewaakt de processen van het onderwijsteam en koppelt dit in een procesbegeleidersoverleg met de directie zodat er eenduidige communicatie is tussen de onderwijsteams.

Indien een onderwijsteam uit meer dan 7 mensen bestaat wordt er een tweede onderwijsteam binnen de bouw samengesteld.

Procesbegeleidersoverleg

Er is structureel overleg tussen de procesbegeleiders van de onderwijsteams en de schoolleider → het procesbegeleidersoverleg. In dit overleg staat vooral het (ontwikkel)proces in de onderwijsteams centraal. Hoe zorgen we ervoor dat we de ambities die we als onderwijsteam hebben ook realiseren? Waar lopen we tegenaan? Wat betekent dat voor mij als procesbegeleider? Welke interventies pleeg ik? Maar ook: hoe betrek ik iedereen, laat ik me informeren over wat er in de expert- en onderwijsteams gebeurt/ speelt?

Expertteams

Het expertteam is gericht op ondersteuning van het primair proces, in dienst van de onderwijsteams en schoolorganisatie als geheel. Ieder expertteam formuleert op basis van schoolplan en het actueel jaarplan een eigen plan van aandacht. Kort en krachtig waar het team het komende schooljaar aandacht geeft. Echter, wel met concreet geformuleerde doelen vanuit de onderwijsteams. Ieder expertteam heeft kaders waarbinnen zij werken. Een voorbeeld hiervan is dat zijn de teamleden betrekken en informeren gedurende het schooljaar. Ieder expertteam beschrijft op welke wijze dit gebeurt. Taken en rollen van een expertteam zijn onder andere:

- Onderzoeken
- Inspireren
- Motiveren
- Informeren
- Leren
- Ondersteunen

Kwaliteitscoördinator

De kwaliteitscoördinator is verantwoordelijk voor het ondersteunen, adviseren en monitoren van de organisatie op het gebied van de onderwijskwaliteit. Denk daarbij aan de processen onderzoeken, monitoren en sparren over onderwerpen gericht op de kwaliteit van het onderwijs. Binnen de zorgstructuur en leerlingenzorg speelt de kwaliteitscoördinator een begeleidende, coachende en aansturende rol. De kwaliteitscoördinator is verantwoordelijk voor de aansturing en coördineert de kwaliteit op het volledige terrein van de leerlingenzorg, onder andere door de OT's te ondersteunen in het analyseren van de opbrengsten.

Beroepshouding

Kinderen verdienen het beste onderwijs zodat zij toegerust zijn voor de samenleving waarin zij functioneren. We hechten daarom veel waarde aan een professionele beroepshouding.

Onder een professionele beroepshouding verstaan wij:

- Alle professionals handelen volgens de specifiek voor OBS De Ranonkel uitgewerkte kernwaarden en bijgaande competenties (zie blz 6).
- Alle professionals handelen in overeenstemming met de missie / visie van de school.
- Alle professionals zijn betrokken en tonen oprechte interesse in elkaar en de omgeving.
- Alle professionals voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, ontwikkelingen en resultaten, de leerlingen en elkaar.
- Alle professionals durven vertrouwen te hebben in eigen kunnen en dat van de leerlingen.
- Alle professionals kunnen en willen met anderen samenwerken.
- Alle professionals zijn transparant en communiceren open.
- Alle professionals zijn gemotiveerd om zichzelf te ontwikkelen.
- Alle professionals beschikken over een onderzoekende houding en reflectieve vaardigheden.

Onderwijstijd

Urenverantwoording	Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5 t/m 8
Functionele ontwikkeling (ontwikkelingsmaterialen)	310		
Functionele ontwikkeling (spel en beweging)	120		
Nederlandse taal	410	660	670
Schrijfond onderwijs		70	30
Engelse taal			30
Rekenen en wiskunde	180	300	300
Oriëntatie mens en wereld	180	200	200
Bewegingsonderwijs	120	90*	90*
Kunstsinnige oriëntatie	120	120	120
Pauze	75	75	75
Totaal per week in minuten	1515	1515	1515
Totaal per week in uren	25,25	25,25	25,25

Jaarlijks wordt er een jaaroverzicht gemaakt op basis van de planning van het BOV (Brabants Overleg Vakantieplanning). In dit jaaroverzicht worden de vakantiedagen, studiedagen en belangrijke momenten binnen een schooljaar vastgelegd. Het jaaroverzicht is een leidraad voor de planning van de leerkrachten. Bij het jaaroverzicht wordt ook jaarlijks een urenberekening gemaakt om ervoor te zorgen dat de kinderen voldoende onderwijstijd krijgen.

Schooltijden

We hanteren voor alle groepen de volgende schooltijden:

- Maandag 08.30-15.00 uur, inlooptijd 08.20 uur.
- Dinsdag 08.30-15.00 uur, inlooptijd 08.20 uur.
- Woensdag 08.30-12.30 uur, inlooptijd 08.20 uur.
- Donderdag 08.30-15.00 uur, inlooptijd 08.20 uur.
- Vrijdag 08.30-12.30 uur, inlooptijd 08.20 uur.

De kinderen eten tussen de middag samen in hun klas en gaan daarna naar buiten. De groepen pauzeren 30 minuten na het eten. In de ochtend hebben alle kinderen 15 minuten pauze.

Continuurooster

We vinden het een toegevoegde waarde om samen tussen de middag te lunchen. Zo leren we van elkaars gewoontes en kunnen we goed inspelen op het bevorderen van het gezond gedrag, voeding en hygiëne. Dit samen zorgt voor verbinding. Als school hanteren we daarom een continuurooster. Alle kinderen blijven tussen de middag op school en lunchen gezamenlijk.

De inhoud van ons onderwijs – onderwijsproces

Vakgebieden en ontwikkelingsgebieden

Leergebied

Nederlandse taal
Schrijfonderwijs
Rekenen & Wiskunde
Begrijpend lezen
Technisch lezen

Wereldoriëntatie/begrijpend lezen
Engels
Verkeer
Nieuwkomers / NT2

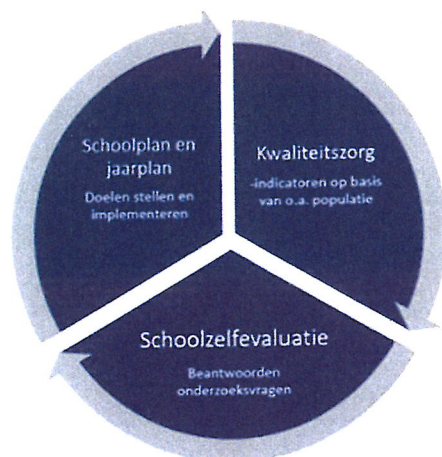
Methode

Staal
Pennenstreken
Getal en Ruimte
Nieuwsbegrip, Blits
Veilig Leren Lezen, Motiverend lezen
Connect lezen, F&L methode
Faqta
Join in
Klaar.....over!
Horen Zien en Schrijven

Didactisch handelen/instructie

Instructievaardigheid van de leerkracht is het meest krachtige middel om de ontwikkeling van kinderen optimaal te stimuleren. We hebben aandacht voor ons leerkrachthandelen aan de hand van 4 onderzoeksvragen:

- Leren onze kinderen genoeg?
- Krijgen onze kinderen goed les?
- Voelen onze kinderen zich veilig?
- Krijgen onze kinderen een rijk, passend aanbod?



- A. Leren onze leerlingen genoeg?
- B. Krijgen onze leerlingen goed les?
- C. Voelen onze leerlingen zich veilig?
- D. Krijgen onze leerlingen een rijk en passend aanbod?

Het afgelopen jaar hebben we kwaliteitskaarten ontwikkeld volgens het inspectiekader. Dit zijn kaarten waarin praktische werkafspraken staan op het niveau van leerkrachten, ondersteuning, schoolleiding, leerlingen en ouders. Het onderwijs is dynamisch, evenals onze kwaliteitskaarten. Telkens evalueren we op ons onderwijs en worden indien nodig de kwaliteitskaarten bijgesteld. Het didactisch handelen van de leerkrachten wordt de komende jaren versterkt middels het expliciete directe instructiemodel. Dit wordt nader toegelicht in hoofdstuk 6.

Inzet van ICT binnen het onderwijsproces

Digitale geletterdheid is niet meer weg te denken uit de maatschappij. Digitale middelen zijn onderdeel van de maatschappij waarin kinderen opgroeien. We zorgen ervoor dat kinderen de kennis en vaardigheden leren. Sinds het corona tijdperk is dit onderwerp bij ons op school steeds nadrukkelijker naar voren gekomen.

Allereerst kijken we naar het eigenlijke doel van digitale geletterdheid:

Digitale geletterdheid heeft als doel om kinderen op eigen kracht te leren functioneren en keuzes te maken in een samenleving waarin digitale technologie en media een belangrijke plaats hebben.

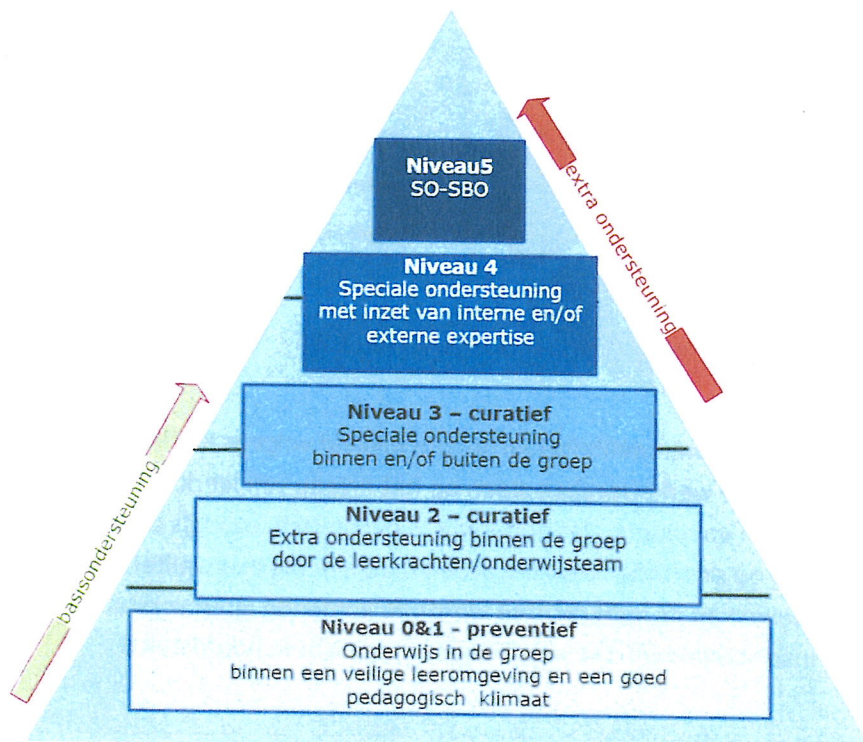
Wij vinden het belangrijk dat kinderen van alle leeftijden binnen onze school opgroeien en onderwijs krijgen gericht op digitale geletterdheid, omdat kinderen zich moeten kunnen verhouden tot de digitale wereld. Daaraan koppelen we de 4 domeinen van digitale geletterdheid: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, informatievaardigheden en *computational thinking*.

Uitgangspunten:

- Leerkrachten vinden het belangrijk dat onze school werkt vanuit een leerlijn ICT.
- Leerkrachten zorgen voor een evenwichtige balans tussen digitale en niet-digitale materialen.
- Leerkrachten zorgen dat leerlingen mediawijzer te worden door hen voorbeelden te geven en te begeleiden.
- Leerkrachten leren de kinderen omgaan met de invloed van de digitale wereld.
- Kennis draait niet alleen over uit je hoofd leren. Leerkrachten laten de kinderen met behulp van internetopdrachten kennis zoeken, vinden, interpreteren en toepassen.

De leerlingenondersteuning

In het schoolondersteuningsplan is vastgelegd hoe wij de ondersteuning van de kinderen vormgeven op OBS De Ranonkel. Zie bijlage 2 SOP.



3. Onderwijskwaliteit op school: ambities en bewaking

Hoe monitoren we onze basiskwaliteit en ambities?

Basiskwaliteit

Op OBS De Ranonkel spreken wij dezelfde taal, met als doel om veiligheid, rust en duidelijkheid aan zowel ouders als kinderen te bieden.

We verzamelen van alle kinderen vanaf aanvang van de schoolloopbaan informatie over de kennis en vaardigheden op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen. Het verzamelen van (toets) informatie gebeurt systematisch en zorgvuldig. OBS de Ranonkel vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van het kind. Hierbij gelden voor taal en rekenen in ieder geval de referentieniveaus taal en rekenen als uitgangspunt. Dit maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele kinderen. Het stelt ons in staat zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van de kinderen. OBS de Ranonkel heeft daarbij hoge verwachtingen van kinderen. We waarborgen daarmee de ontwikkeling en voortgang daarin en heeft daarbij oog voor de bevordering van gelijke kansen. OBS de Ranonkel informeert ouders regelmatig over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind.

Wanneer individuele of groepen kinderen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs, analyseren wij in de schoolzelfevaluatie waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens bepalen we wat er nodig is om op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. Waar nodig betrekken we het PlatOOplein, het samenwerkingsverband, de gemeente en zorginstanties bij de begeleiding van de kinderen. De kinderen krijgen daarmee de begeleiding die zij nodig hebben om het onderwijsprogramma beter te kunnen doorlopen.

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) is vastgelegd wat wij onder extra ondersteuning verstaan en welke voorzieningen OBS De Ranonkel kan bieden. Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, leggen we in het ontwikkelingsperspectief (OPP) vast hoe wij het onderwijs afstemmen op de behoefte van de leerling en registreren het ontwikkelingsperspectief in het ROD. De school voert de geplande ondersteuning uit. De inhoud en uitvoering van dit plan wordt minimaal 2 keer per schooljaar met de ouders geëvalueerd.

Wettelijke verplichting basiskwaliteit.¹

In het waarderingskader van de Inspectie onderscheiden we vijf kwaliteitsgebieden: Onderwijsproces, Schoolklimaat, Onderwijsresultaten, Kwaliteitszorg en ambitie, en Financieel beheer. Met het waarderingskader krijgen we antwoord op de drie elementaire vragen over de betekenis van het onderwijs voor leerlingen: leren ze genoeg? (Onderwijsresultaten), krijgen ze goed les? (Onderwijsproces), zijn ze veilig? (Schoolklimaat) en krijgen onze leerlingen een rijk en passend aanbod? (veiligheid). De gebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer zijn voorwaardelijk voor (het voortbestaan van) de kwaliteit. We definiëren onderwijskwaliteit dan ook als het geheel van de prestaties van de school op deze gebieden. In het waarderingskader staat per gebied onder

¹ [Onderzoekskader 2021 - versie aug. 2023](#); /onderzoekskader inspectie

het kopje basiskwaliteit beschreven wat er verstaan wordt en hoe deze eisen zich verhouden met verschillende wetten (bijv. WPO²¹).

Kwaliteitszorgsysteem van de school

Het onderwijs is continu in beweging. Onderzoeken, ontwikkelen, reflecteren; kortom, je telkens de vraag stellen: doen we de juiste dingen goed? Op de Ranonkel leveren we maatwerk en zoeken naar datgene wat het kind nodig heeft om een persoonlijke groei door te maken.

We werken cyclisch aan (onderwijskundige) verbeteringen en vernieuwingen. Op studiedagen en teammomenten komen items uit het jaarplan aan de orde. Structureel worden de effecten van ons handelen in kaart gebracht. Zo vinden er groepsbezoeken plaats op het gebied van pedagogisch handelen en didactisch handelen (doen we de dingen zoals we hebben afgesproken in de blauwdrukken). Dit wordt uitgevoerd door directie, kwaliteitscoördinatoren of een collega die een coördinerende rol heeft binnen een bepaald vakgebied.

Verbeterplannen worden gedragen door het team en we houden elkaar tussentijds op de hoogte in onze onderwijsteams en in het procesteam. We vieren de successen en benoemen de verbeterpunten. Zo weten we waar we mee bezig zijn en blijven we alert. We beschrijven beleid en gemaakte afspraken. De afspraken die worden gemaakt staan beschreven in documenten; kwaliteitskaarten.

In de onderwijsteamsoverleggen en de studiedagen komen deze plannen en kwaliteitskaarten telkens terug en wordt elke keer de vraag gesteld of we de doorgaande lijn zien en samen hebben. Tevens houden we het proces met elkaar in de gaten tijdens de procesteam bijeenkomsten. Dit helpt ons bij het borgen.

Kwaliteitszorg

Het beleidsplan Bij Ons Op De Ranonkel (BOODR) is geactualiseerd in Kwaliteitskaarten.

In het schooljaar 2023-2024 hebben we geïnvesteerd in de nieuwe visie, missie, kernwaarden en kwaliteitszorg. Voor een optimale doorgaande lijn coördineren de kwaliteitscoördinatoren het proces.

Daarnaast hebben er vernieuwingen plaatsgevonden, o.a. een nieuwe methode Engels, het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld en Mijn Kleutergroep is ingezet en we hebben onderzoek gedaan op het vakgebied rekenen. Daaruit is een Rekenplan ontwikkeld. Doelenplanners zijn ingezet om te kijken naar cruciale doelen.

OT's (onderwijsteams)	Houdt zicht op de onderwijsbehoefte van kinderen en de afstemming daarop in de klas in samenspraak met leerkrachten en ouders. Coördineert interne en externe ondersteuningsactiviteiten en specifieke arrangementen. Aandachtfunctionaris vanuit de meldcode.
Kwaliteitscoördinator	Zij heeft een helicopterview en is het aanspreekpunt leerkrachten voor: <ul style="list-style-type: none">• ondersteuningsvragen en uitgezette trajecten• ondersteuning bij signalering/analyseren/diagnosticeren/ plannen en organiseren• coaching leerkrachten• voorwerk schoolzelfevaluatie (SZE)

	ondersteunen directie m.b.t. (onderwijskundig) beleid in relatie tot basisondersteuning
Directeur	Vormt samen met de kwaliteitscoördinator het zorgteam. Is eindverantwoordelijk voor de leerlingenzorg op de school.
Zorgteam	De kwaliteitscoördinatoren (uit ieder OT 1 lid) vormen samen met de directie het zorgteam. Zij zijn verantwoordelijk voor de zorgstructuur en leerlingenzorg.
Procesbegeleider	Bewaakt de processen in het onderwijsteam.
Coördinator excellentie	Vraagbaak voor teamleden omtrent aanbod excellente leerlingen. Expert binnen het team.
Sociaal-emotionele ontwikkeling / Pedagogische expertise	Kernteam pedagogiek ondersteunt leerkrachten in groepsprocessen en de zorg voor kinderen met specifieke vraag op sociaal-emotioneel gebied. Kortdurende individuele begeleiding of in een groepje wordt verzorgd door ambulante mensen. Daarbij wordt gekeken naar de vraag en de expertise.
Coördinator sociale veiligheid (antipestcoördinator)	Aanspreekpunt in geval van situaties pesten.
Schoolcontactpersoon	Voor kinderen beschikbaar: wanneer je vragen of problemen hebt die je niet durft te bespreken met de meester of juf. Ook kan er iets gebeurd zijn dat je niet wilt of kunt bespreken met je eigen leerkracht. Het kan ook zijn dat je een klacht hebt (dat is als je ergens helemaal niet tevreden over bent). Een schoolcontactpersoon geeft informatie over hoe er met klachten wordt omgegaan. Het kan dus van alles zijn waar je over wilt praten. Wat doet een contactpersoon niet: het probleem oplossen of ruzies uitpraten.
<p>Alle teamleden zijn lid van een kernteam en dragen op deze wijze bij aan de ondersteuning van het team en de schoolontwikkeling.</p> <p>Elk ondersteuningsteam kan gebruik maken van ambulante tijd, waardoor ondersteuning m.n. in de vorm van extra handen gerealiseerd kan worden voor alle kinderen.</p> <p>Enkele kinderen krijgen specifieke begeleiding gekoppeld aan arrangementen.</p> <p>In elk kernteam is expertise aanwezig waar leerkrachten een beroep op kunnen doen.</p> <p>Aan elk OPP is een procesbegeleider gekoppeld die de leerkracht ondersteunt bij inhoudelijke vragen.</p> <p>De school kan een beroep doen op binnen Platoon aanwezige specialisten (o.a. gedragsdeskundigen - excellentiebrigade). Deze vallen onder interne expertise (Platoonplein).</p> <p>Er is sprake van een actieve samenwerking met ouders en externe partners (dyslexiebehandelaars, Zo Someren, JGZ (schoolarts-jeugdverpleegkundige), ingeschakelde externe ondersteuners, ambulante ondersteuners/expertise cluster 1 en 2), logopedie en fysiotherapie.</p>	

Hieronder de kwaliteitskaarten m.b.t. onderwijskwaliteit en kwaliteitszorg.

KA Kwaliteitszorg en Ambitie				
KA1.1	kwaliteitszorg	Kwaliteitscoördinator	zorgteam	
KA1.2		kwaliteitsbeleid	directie	
KA1.3		Handelingsgericht werken	Zorgteam, directie	

KA2.1	kwaliteitscultuur	TOS	zorgteam	
KA2.2		Advisering PO-VO	Leerkracht 7/8/ zorgteam	
KA2.3		Doorstroom 2 → 3	zorgteam	
KA2.4		Klassenmanagement: chromebookgebruik, telefoongebruik, huiswerk	kernteam	
KA2.5		Communicatie algemeen	Zorgteam/directie	
KA2.6		Vervanging	Directie	
KA2.7		Aanname/intakeprocedure	Directie/KC	
KA2.8		PR → schoolgids/website/Fcb	Directie	
KA2.9		Onderwijskwaliteit	KC/directie	
KA3.1	verantwoording en dialoog	Registratie ESIS leerlingdossier	zorgteam	

Tabel van kwaliteitsmeters

Wat	Wanneer	Samengesteld en/of geëvalueerd door
Tevredenheidsvragenlijsten binnen MijnVensters	Iedere twee schooljaren	Ouders, leerlingen en medewerkers
Monitor Sociale Veiligheid	Jaarlijks	Leerlingen zie kwaliteitskaart SK 1.1
Medezeggenschapsraad	Zes keer per jaar	Oudergeleding (3 personen) en personeelsgeleding (3 personen)
KinderMedezeggenschapsRaad	Zes keer per jaar	Uit elke groep 5 t/m 8 een leerling en directie
Jaarplancyclus	Jaarlijks	Personeel en MR
Schoolzelfevaluatie	Twee keer per jaar	Leerkrachten, kwaliteitscoördinator en directie
Volgen van leerlingen (observatie, verwerking leerstof, methodetoetsen, gesprekken met leerlingen/ouders)	Continu proces	Leerkrachten in samenwerking met het onderwijsteam Gesprekken worden gevoerd met leerlingen en ouders
Collegiale visitatie binnen de school	Gepland/ongepland meerdere keren per jaar	Directie, kwaliteitscoördinator, leerkrachten

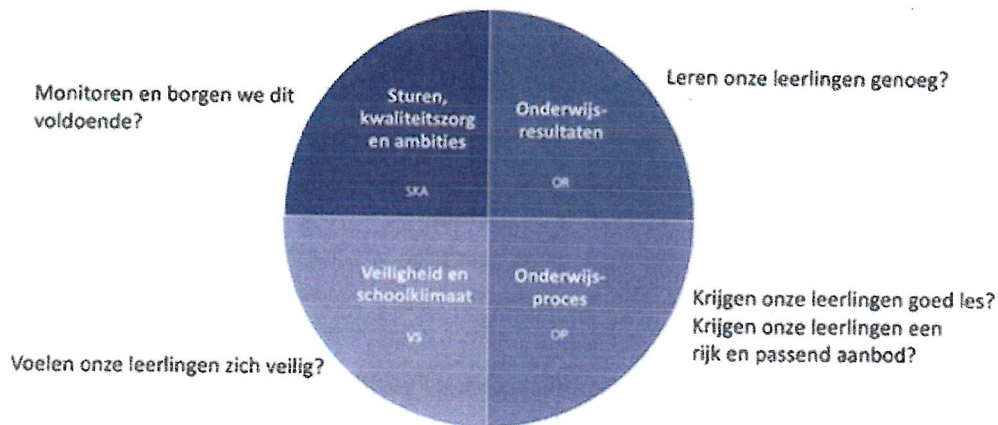
Collegiale visitatie vanuit andere scholen Gesprekkencyclus	Meerdere keren per jaar Start, midden en aan het einde van het schooljaar gepland, tussentijds ongepland	Leerkrachten, experts en directie v.a. 2024-2025 Directie met teamleden
Doelstellingsgesprek en functioneringsgesprek	Halverwege en aan het einde van het schooljaar	Directie, leerkrachten in een onderwijsteam v.a. 2024-2025

Weergave van kwaliteitsmeters OBS de Ranonkel versus Plato

Wat	Wanneer	Samengesteld en/of geëvalueerd door
Tevredenheidsvragenlijsten binnen MijnVensters	Iedere twee schooljaren	Directeuren en beleidsmedewerkers
Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad	Tenminste twee keer per jaar	Oudergeleding en personeelsgeleding
Jaarplancyclus	Jaarlijks	Directeuren, college van bestuur, beleidsmedewerkers
Schoolzelfevaluatie	Twee keer per jaar	Directeuren, kwaliteitscoördinator (IB-ers) college van bestuur, beleidsmedewerkers
Volgen kwaliteit op de scholen	Continu proces	Directeuren (die aansluiten in expertteams en werkgroepen) in samenwerking met college van bestuur en beleidsmedewerkers
Collegiale visitatie vanuit andere scholen Gesprekkencyclus	Meerdere keren per jaar Startgesprek Voortgangsgesprek Eindgesprek	Directeuren v.a. 2024-2025 Directeur en college van bestuur (start- en eindgesprek) Directeur samen met beleidsmedewerkers onderwijskwaliteit

Hoe borgen we kwaliteit?

Ook de opbrengsten van ons onderwijs worden in beeld gebracht. Hiervoor worden de gegevens vanuit MijnKleutergroep, Leerling In Beeld, methodegebonden toetsen, observaties en gesprekken met kinderen gebruikt. Na een startgesprek over het welbevinden en de betrokkenheid van onze kinderen volgen er elk schooljaar twee ouder-kind gesprekken. Twee maal per jaar worden de LIB-toetsen geanalyseerd. De analyse wordt in het onderwijsteam gemaakt en omgezet in de SZE (School Zelfevaluatie). In onderstaande figuur is de structuur van de onderwijskwaliteit zichtbaar, waarbij het gaat om monitoren, verbeteren en borgen.



Doel van de kwaliteitszorg is met name het monitoren van de onderwijskwaliteit waarbij bevindingen en conclusies consequenties hebben voor de schoolontwikkeling. Deze consequenties worden omgezet naar doelen en interventies in het jaarplan en/of schoolplan.

Afspraak in communicatieproces:

1. De leerkrachten en duo-partners
2. Het onderwijsteam
3. De kwaliteitscoördinator
4. Zorgteam (de kwaliteitscoördinator en directeur)
5. Interne expertise van Platoo-Plein of IC Platoo

Uitgangspunten bij het maken van een schoolzelfevaluatie:

- De schoolzelfevaluatie is het middel om te monitoren in het kader van kwaliteitszorg.
- De schoolzelfevaluatie is een analyse op schoolniveau en wordt geëvalueerd in de onderwijsteams.
- We maken gebruik van rijke data, zowel “harde” als “zachte” data.
- Hypothesen en onderzoeksvragen staan centraal. Op basis van hypothesen en onderzoeksvragen verzamelen we data.
- Bevindingen en conclusies uit de schoolzelfevaluatie leiden tot interventies en doelen in de schoolontwikkeling, weggezet in jaarplan en/of schoolplan.
- Schoolleider en kwaliteitscoördinatoren zijn samen primair verantwoordelijk voor de schoolzelfevaluatie.
- Onderzoeksvragen, bevindingen en conclusies worden verkend met het team.
- We verzamelen het gehele schooljaar harde en zachte data, bevindingen en conclusies worden in de tweede helft van het schooljaar getrokken.
- Er wordt op een duurzame wijze gewerkt aan gestelde doelen; neem de tijd, doe niet te veel tegelijkertijd, prioriteer, zorg voor borging, betrek het team en zorg voor onderwijskundig leiderschap.

Kwaliteitscyclus

Als school zijn we continu in ontwikkeling. Belangrijke afspraken borgen we in de kwaliteitskaarten, dit zijn dynamische documenten die bijgesteld of aangescherpt worden indien nodig.

Hoe deze cyclus vorm krijgt in concrete activiteiten binnen Platoo zie je in onderstaand schema:



4. Uitgangspunten schoolbestuur

Koersplan Platoo 2024-2028

Platoo heeft in haar koers 2024-2028 vanuit haar kernwaarden **welkom, aandacht, samen, vakmanschap** drie thema's gekozen. We geven vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid vorm aan onze maatschappelijke opdracht. Bij elk thema zijn er subthema's bepaald met beoogde resultaten/ambities. We zien deze thema's ook terug in de plannen van de scholen.

Goed onderwijs

Wij focussen op brede ontwikkeling en sluiten aan bij maatschappelijke thema's. Vanuit **De basis op orde** krijgen kinderen krijgen een stevige basis aan kennis, vaardigheden en houdingsaspecten mee. Kinderen ontwikkelen kennis en vaardigheden om volwaardig mee te doen aan de maatschappij. Wij bieden een krachtig en veilig pedagogisch klimaat, maatwerk vanuit hoge verwachtingen en ruimte voor ieders persoonlijke ontwikkeling. Onze scholen bieden **breed, samenhangend en beredeneerd aanbod** dat past bij de autonomie van de school en de waarden van Platoo. We omarmen de verscheidenheid tussen kinderen en scholen. Wij geven keuzevrijheid en dagen kinderen uit om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Samenwerken met interne en externe experts is

vanzelfsprekend. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren bewuste keuzes te maken in een maatschappij die veel van hen vraagt. We leren kinderen om kritisch te denken en te reflecteren op hun eigen handelen. Om bij te dragen aan hun **persoonsvorming** besteden we aandacht aan het ontwikkelen van veerkracht en zelfvertrouwen. Het is onze maatschappelijke opdracht om onze kinderen essentiële waarden mee te geven, zoals zorgzaamheid, verdraagzaamheid en respect. Wij reflecteren nadrukkelijk op waarden en normen en leven deze dagelijks voor. In verbinding met wat scholen al doen, passend bij de populatie en op betekenisvolle wijze besteden scholen actief aandacht aan **wereldburgerschap** en duurzaamheid. Waar mogelijk met inspraak van kinderen, zodat zij begrijpen wat er in hun directe omgeving en wereld speelt. Zo leren zij om bewuste keuzes en positieve impact te willen maken.

Vakmanschap & werkgeverschap

Wij hebben oog voor de ontwikkelingen in de arbeidsmarkt, het welzijn en de groei van onze professionals. Zij voelen zich verbonden met elkaar, met Plato en de scholen.

Werkplezier en welzijn staat binnen Plato hoog in het vaandel. Wij staan voor goed werkgeverschap waarbij professionals gezien en gehoord worden. Wij stimuleren **ontwikkeling en professionalisering** door het aanbieden van groeimogelijkheden en een duidelijk loopbaanperspectief. We ondersteunen talenten en kwaliteiten en zetten ze binnen en buiten de eigen school in. Wij geloven in **persoonlijk leiderschap** op alle niveaus. Onze professionals zijn zelfbewust en nemen verantwoordelijkheid voor hun handelen en ontwikkeling. Onze directeuren dragen actief onze visie uit, geven duidelijk richting en inspireren de teams en elkaar. Zij stimuleren persoonlijk leiderschap in hun team en passen hun eigen leiderschapsstijl aan op wat nodig is voor de professionals en hun school. Feedback geven en ontvangen, elkaar uitdagen en versterken is voor ons vanzelfsprekend en draagt bij aan een sterke organisatiecultuur. **Aantrekkelijk werkgeverschap** geven wij vorm door het investeren in het behouden van onze professionals. Daarnaast gaan wij met lef op zoek naar nieuwe collega's waarbij wij een diversiteit aan achtergronden en disciplines waarderen. Door een fijne en veilige werksfeer is Plato een organisatie waar je graag komt werken én blijft werken.

Verbinding & veerkracht

We zorgen voor continuïteit en stabiliteit door het maken van bewuste en duurzame keuzes die goed onderwijs verstevigen, durven te versnellen en te vertragen. Wij voeren vanuit een continu proces de dialoog over de **impact van maatschappelijke ontwikkelingen**. Onze scholen geven daar vanuit eigenheid invulling aan. Wij maken ruimte voor **dialoog en ontmoeting** en versterken de verbinding tussen de scholen. In groepen en in leernetwerken voeren we een transparante dialoog en wisselen we onze kennis en gedachten uit vanuit een open houding. Wij waarderen **partnerschap en samenwerking**, dus werken wij proactief samen met onze omgeving, zowel regionaal, interbestuurlijk als (inter)nationaal. Door veelzijdige samenwerkingen vergroten wij onze impact en verrijken wij ons onderwijs. Vanuit de thema's ontvangen de scholen de juiste **ondersteuning en randvoorwaarden** die nodig zijn om de kerngebieden HR, kwaliteit, huisvesting, financiën en ICT te verbinden met de actualiteit op de scholen.

Onze rode draad

Grip op kwaliteit, duurzaamheid, ICT en de samenwerkingskansen die onze regio biedt lopen als een rode draad door het gehele koersplan en onze organisatie heen.

Kwaliteitszorg Platoo

Kwaliteit staat bij Platoo hoog in het vaandel. De kwaliteitscultuur is merkbaar en voelbaar en wordt breed gedragen door alle professionals. Afgelopen jaren zijn we toegegroeid naar meer verbinding tussen de scholen en meer draagvlak wat betreft gezamenlijke verslaglegging en monitoring kwaliteitscyclus. De kwaliteitscyclus bestaat uit het cyclisch doorlopen van activiteiten gebaseerd op de gestelde doelen en de monitoring van de daarbij horende processen. Wij voeren de dialoog vanuit een transparante organisatiestructuur en werken planmatig aan een kwaliteitscultuur vanuit richting, ruimte en ruggesteun. Vertrouwen en verantwoordeden vormen de basis van deze dialoog. Een uitgebreidere toelichting is te vinden in het kwaliteitsbeleid van Platoo.

We bewaken de gewenste kwaliteit door het monitoren van de basiskwaliteit zoals geformuleerd door de inspectie; deze moet op elke school op orde zijn. Hier ligt een grote verantwoordelijkheid bij de scholen zelf. Aanvullend op basiskwaliteit verwachten we van elke school dat ambities worden geformuleerd die voortvloeien uit de drie thema's zoals die beschreven worden in het koersplan. Ook vinden we het als Platoo belangrijk dat er schoolspecifieke ambities zijn geformuleerd in het schoolplan; rekening houdend met de context, visie en missie van de school. Deze ambities worden verder uitgewerkt in de jaarplannen van de scholen waarin concreet meetbaren en/of merkbare doelstellingen, interventies, de betrokkenen, beoogde opbrengsten, begrote kosten en evaluaties zijn opgenomen.

Elke school maakt een zelfevaluatie gericht op schoolbrede opbrengsten ten aanzien van professioneel handelen, resultaten, advisering en doorstroom, tevredenheidsmetingen, etc. Behaalde opbrengsten worden ook op bestuursniveau samengebracht. Gedurende het schooljaar zijn er momenten gepland zoals de kwaliteitsdag van Platoo, de In Dialoog en de gesprekken in de scholenteams waar we met elkaar in gesprek gaan over opbrengsten. De opbrengsten maken ook onderdeel uit van de gesprekkencyclus.

Wanneer we signaleren dat de onderwijskwaliteit onder druk staat wordt er eerst geanalyseerd wat precies de situatie is en welk handelingsrepertoire er mogelijk is. Vervolgens wordt gehandeld volgens een plan van aanpak. Indien nodig wordt passende expertise ingezet.

Personeelsbeleid

Platoo staat voor een professionele organisatie die kwaliteit levert. Daar hebben we goede, taakverantwoordelijke professionals voor nodig. In de jaarlijkse gesprekkencyclus gaan directeuren met hun team in gesprek over het vakmanschap en hoe dit vakmanschap te onderhouden en versterken. Vanuit de school wordt ontwikkeling gefaciliteerd met een scholingsbudget, zowel via formeel als informeel leren. Kennisdeling en -ontwikkeling vindt plaats binnen leernetwerken. Het PlatooPlein biedt de mogelijkheid voor collega's om hun expertise en specialismen vraaggericht in te zetten op onze scholen. Onze professionals zijn met hun motivatie, kennis en inzet de drijvende kracht binnen onze organisatie: zij maken het verschil in de ontwikkeling van onze leerlingen. Directeuren en bestuur bespreken periodiek de schoolontwikkeling.

Als werkgever zorgen we ervoor dat we de juiste persoon op de juiste plek krijgen met aandacht (oog en oor) voor iedereen. Bij de werving van nieuwe collega's selecteren we op kwaliteit (diploma) en streven we naar diversiteit in ons personeelsbestand. Vanuit de bestaande wettelijke kaders, de CAO-PO en onze Platoo beleidsdocumenten (teams-omgeving) realiseren we een gezond en prettig werkklimaat waarin onze medewerkers de professionele ruimte krijgen om te werken en zich te ontwikkelen. Ons personeelsbeleid aangaande de bevorderingsprocedure OP en OOP, de loopbaanpaden binnen het functiegebouw en de begeleidingsdocumenten bij startende en nieuwe professionals ondersteunen ons in het borgen van gekwalificeerd en gemotiveerd personeel.

5. Ons vertrekpunt

Reflectie en evaluatie schoolplanperiode 2020-2024

Goed Onderwijs

Afspraken over effectieve en beredeneerde instructie

Doel: Verbeteren van de instructies en het klassenmanagement met het resultaat dat de resultaten van de leerlingen verbeteren.

Voor lezen is het GRIMM-model geïmplementeerd. Kort samengevat: 'ik, wij, jullie, zij. Het didactisch handelen van leerkrachten is hierdoor een doorlopende lijn door de school. Ook werken we met Getal en Ruimte en Staal. Hierin wordt het directe instructiemodel gebruikt. Het is essentieel dat het didactisch handelen van de leerkracht onder de loep wordt genomen de komende schooljaren. We hebben geconstateerd dat de rode draad in de instructie-afspraken gemist wordt, daardoor is er variatie ontstaan. Ook zijn onze resultaten op de basisvakken niet zoals we willen. Bij spelling Staal is een duidelijkere herkenbare instructielijn te herkennen in het dagelijks handelen en de resultaten zijn verbeterd. We verbeteren de leerkrachtvaardigheden door te investeren in een instructiemodel.

- In schooljaar 2024-2025 wordt gestart met een team-scholing m.b.t. EDI (Expliciete directe instructiemodel).

Ondersteuning

Doel: Resultaten verhogen door ondersteuning aan de middengroep. Groepsdoorbrekend werken en ondersteuning op de middengroep.

Dit ontwikkelpunt kwam voort uit de behoefte om meer aan te sluiten bij ondersteuningsbehoeften van kinderen in gr 4 t/m 8 die gemiddeld scoren op de citotoetsen. Overweging daarbij is het feit dat het rendement voor kinderen in de middengroep in verhouding tot de ondersteuning hoog is. De daadwerkelijk vormgeving gebeurde groepsdoorbroken, daarbij was het steeds afhankelijk van ambulante mensen, daardoor is er geen continuïteit in de ondersteuning.

Er is sinds 2023-2024 een andere vormkeuze gemaakt. Er wordt ook gekeken naar de zogenaamde middengroep. Door de analysemogelijkheden binnen Cito Leerling in Beeld krijgen kinderen gericht aanbod om hiaten te dichten. De leerkrachten weten welke cruciale doelen er aan bod komen bij alle basisvakken.

Dit staat o.a. beschreven in het Rekenplan 2023-2024.

- Om aan te sluiten bij de ondersteuningsbehoeften is er gekozen voor een andere vorm van ondersteuning, nl. ondersteuning flexibele niveaugroepen op gemiddelde leerling, waardoor de resultaten verbeteren. Dit is een onderwerp dat wordt meegenomen in de komende planperiode. (Zie hoofdstuk 6).

Aanbod spel peuters-kleuters

Doel: Het creëren van gezamenlijke momenten, waarbij goed inzicht in ontwikkelingslijnen zichtbaar is.

In de afgelopen planperiode is gewerkt met het observatie-instrument (MijnKleutergroep) om inzicht vanuit ontwikkelingslijnen de doelen en de ontwikkeling van kinderen te monitoren. We hebben dit geïmplementeerd via het volgsysteem van groepen 1/2. Er liggen nog ontwikkelkansen in het vormgeven van de ondersteuning en het gebruik van de hoeken.

- De borging van deze handelingswijze wordt komende planperiode geagendeerd.

Meer- en hoogbegaafdheid

Doel: Een doorgaande lijn realiseren voor de groepen 1 t/m 8 met daarin tools voor de leerkachten voor een goed aanbod voor onderwijs aan meer -en hoogbegaafde leerlingen.

We beoogden dat de signalering doorontwikkeld werd. Er is uitgebreid geoefend door leerkrachten van groep 1 t/m 8 met signalering in combinatie met executieve functies. Er is nascholing voor het team geweest. Daarbij is kennis vanuit POINT 040 meegenomen. Het aanbod voor kinderen wordt meer door het eigen OT gedaan. De groepen 1/2 kijken vanuit een integraal perspectief naar kinderen die extra ondersteuning nodig hebben en organiseren extra uitdaging.

- Het aanbod in groep 1 t/m 8 wordt geborgd.

Thematisch onderwijs

Erfgoed is als onderdeel opgenomen in de visie en krijgt uitwerking bij het invullen van de thema's. Visie en implementeren wereldburgerschap is eind schooljaar 2023-2024 vastgesteld. Inmiddels is er een methode voor begrijpend lezen in combinatie met de zaakvakken gekozen, waarin wereldburgerschap opgenomen is, namelijk Faqta.

De reden hiervoor is dat het zelf samenstellen van lesmateriaal i.c.m. een doorlopende leerlijn complex is. Faqta is kerndoeldekking, gekoppeld aan begrijpend lezen.

Startende leerkrachten hebben een behoefte aan het vasthouden van een methode. Een doorlopende lijn is van belang. Deze methode is werkdrukverlagend o.a. in de voorbereiding van een thema-les.

- Schooljaar 2024-2025 en schooljaar 2025-2026 wordt Faqta geïmplementeerd en geëvalueerd.

ICT

Digitale geletterdheid.

De visie is geformuleerd. Echter, de uitwerking is overgeheveld naar het bovenschoolse leernetwerk (LNW). Er is besloten om meer samen op te trekken in de uitwerking van 'digitale geletterdheid'. In het voorjaar van 2024 is de leerlijn digitale geletterdheid vastgesteld door de overheid en zal het LNW met een voorstel tot verdere uitwerking komen.

In de uitwerking van de schoolbrede thema's is er ook een plek voor ict-onderwijs.

- Schooljaar 2024-2025 wordt de visie van digitale geletterdheid vertaald naar concreet leerkrachthandelen.

Tellen en Vertellen

Implementatie Staal

Dit is gebeurd. Het is duidelijk hoe de instructie verloopt. Dat is ook te merken bij kinderen. Zij zijn gewend aan dezelfde instructiewijze in de verschillende jaargroepen. Over de resultaten zijn we tevreden. De doorgaande lijn is zichtbaar.

- Schooljaar 2024-2025 wordt Staal onderhouden, o.a. door middel van inzetten van het EDI-traject (januari 2025).

Doorgaande leerlijn

Het vaststellen van een doorgaande leerlijn heeft voor spelling en rekenen plaatsgevonden. Voor rekenen zijn er afspraken gemaakt over automatiseren en memoriseren voor alle groepen 1 t/m 8. Dit heeft een beginnende verbetering in de resultaten opgeleverd.

- Dit gaan we doorontwikkelen en borgen. Schooljaar 2024-2025 wordt Expertteam Basisvaardigheden geïmplementeerd.

Motiverend lezen bevorderen

De bibliotheek is compleet opgeschoond en aangevuld. Dit wordt ieder jaar bijgehouden. De didactische afspraken zijn met elkaar tijdens een studiedag besproken evenals de didactische aanpak (GRIMM). In OT 4/5/6 is meer aandacht voor deze aanpak geweest, omdat de resultaten niet op orde waren.

- Schooljaar 2024-2025 gaan we, vanwege onvoldoende groei in resultaten, het Leesplan maken in ET Basisvaardigheden.

Nieuwe rekenmethode kiezen en implementeren

Er is een nieuwe methode aangeschaft: Getal en ruimte.

- De instructiewijze (EDI) zit in de methode.

Nieuwe methode Engels kiezen en implementeren

Er is een methode aangeschaft voor de groepen 1 t/m 8. Implementatie is gebeurd. In de groepen 1 t/m 4 krijgen kinderen binnen thema's Engels. In de groepen 5 t/m 8 wordt wekelijks de Engelse taal aangeboden.

- Dit aanbod wordt geborgd.

Verdiepen PDCA-cyclus

In eerste instantie was de bedoeling om de processen in de OT's, KT's en schoolbreed duidelijker te voorzien van de PDCA-cyclus. Reden daarvoor was om een zelfde aanpak te creëren.

Het bespreken van de resultaten op de Citotoetsen en de eindtoets is gebeurd en heeft een vaste plek in de jaarplanning van de studiedagen gekregen.

De jaarplannen van de KT's zijn steeds geëvalueerd. Daarop zijn ook weer de nieuwe jaarplannen gebaseerd.

De jaarplannen van de OT's zijn in het OT's geëvalueerd.

Toch ontbrak de diepgang in de verschillende OT's. Daarop is er besloten om een integraal beeld te vormen met het hele team. Met als besluit dat herijking van missie en visie heeft plaats gevonden.

Met als doel de dieperliggende samenhang ten bate van de onderwijskwaliteit te creëren en de onderlinge communicatie te verbeteren in het team.

- We starten in schooljaar 2024-2025 met de scholing Procesbegeleiders en het werken in de TAO. Dit is gekoppeld aan de nieuwe visie.

Faciliteren collegiale consultaties

Te versteviging van het verdiepen van de PDCA-cyclus en de samenhang tussen OT's, KT's en schoolbrede ontwikkelingen is het faciliteren van collegiale consultaties bedacht.

Er zijn functioneringsgesprekken met de OT's gevoerd. Er is gestimuleerd om meer bij elkaar te gaan kijken (overigens was dit in coronatijd helemaal niet werkbaar).

Ook hier geldt bovenstaande; doordat er op dieperliggend niveau verbinding ontbrak heeft de uitwerking hiervan niet de kwaliteit zoals die moest hebben.

- De komende jaren wordt collegiale consultatie opnieuw geagendeerd binnen de TAO.

De leraar

Gespreksvaardigheden doorontwikkelen

Luisteren zonder oordeel, vragen en doorvragen zonder oordeel, feedback geven en initiatieven nemen waar nodig van belang. Deze vaardigheden zijn essentieel om een goed gesprek over onderwijskwaliteit te voeren. De ambitie was om deze vaardigheden te versterken. Gedurende de planperiode bleek dat er eerst een onderliggende analyse nodig was, waardoor er meer draagvlak gecreëerd werd. Dat is in 2022-2023 gebeurd. Het was nodig om eerst de missie en de visie te herijken.

- Schooljaar 2024-2025: Implementatie TAO

Meer binding tussen onder- en bovenbouw

Teambuilding; externe tweedaagse, teamactiviteiten.

Teambuilding heeft plaatsgevonden. Er zijn meerdere activiteiten geweest om elkaar beter te leren kennen. Daar hebben we ons ook bij laten begeleiden door een collega-directeur van Plato.

Uitkomst is dat er meer zicht is op talenten en kwaliteiten van collega's. Dit vormt weer de basis om op een dieper vlak met elkaar het gesprek te voeren over onze schoolambities.

Wat betreft teamactiviteiten is er vaker en explicieter de mogelijkheid om elkaar informeel te treffen.

Hoe zag de dagelijkse praktijk eruit tussen 2020-2024? De belangrijkste zaken op een rijtje:

Corona

Net zoals op andere plekken van de samenleving heeft corona een flinke stempel gehad op onze school. Het heeft ons wat tijd gekost om het nieuwe evenwicht na corona eigen te maken. Om zaken die we voorheen als vanzelf deden weer een plek te geven. Maar ook om na te denken over welke plek bepaalde activiteiten hebben. Te denken valt aan groepsdoorbrekende activiteiten.

Het lijkt er ook op alsof jonge kinderen een gevolg ondervinden in de ontwikkeling ten gevolge van andere ontwikkelmogelijkheden tijdens corona. We zien meer jonge kinderen waarbij de sociaal-emotionele ontwikkeling extra aandacht vraagt. Maar ook de grove en fijne motoriek als voorloper op de schoolse ontwikkeling lijkt extra aandacht nodig te hebben. Dat kunnen we niet wetenschappelijk onderbouwen maar het voelt alsof deze kinderen wat gemist hebben. Waardoor de algehele ontwikkeling wat vertraagd of niet compleet lijkt.

Vanuit de overheid werden de zogenoemde NPO-gelden beschikbaar gesteld. (Nationaal Programma Onderwijs). Daarvoor was het nodig om een verbeterplan te ontwikkelen. Terugkijkend hebben we daar hele ambitieuze doelen gesteld die we niet konden waarmaken. Denk bijvoorbeeld aan het implementeren van de executieve functies. Deze hebben een plek gekregen in het handelingsrepertoire van de leerkrachten maar heeft niet geleid tot een doorgaande leerlijn.

Ontwikkeling van Someren 2020-2024

Door de economische groei van de regio Eindhoven is ook het inwoneraantal van de gemeente Someren gestegen. Daarnaast is er sprake geweest van een geboortegolf in 2021. We zien ons leerlingenaantal in de afgelopen jaren flink stijgen. Terwijl de leerlingprognose van 2019 een beeld liet zien van daling naar +/- 250 lln in 2026, laat de prognose 2021 een forse stijging zien. Daarbij is ook de prognose ingehaald door de werkelijkheid; op 01-02-2024 waren er 335 leerlingen. In de praktijk hebben we het concrete ruimtegebrek opgelost door tijdelijk een andere functie aan de theaterzaal en speelzaal te geven. Deze zijn de afgelopen twee jaren in gebruik geweest als lokaal. Dit heeft invloed gehad op het theateruur en op de gymmogelijkheden van de groepen 1 t/m 3. Zij zijn uitgeweken naar de gymzaal van de Brigantijn op de Kanaalstraat.

Samen met de MR hebben we steeds het gesprek gevoerd over de vooruitzichten. Daarop is begin 2022 een aanvraag gedaan voor extra ruimte. Deze is toegekend. Tot november 2023 zijn we bezig geweest met de plannen van een aanbouw bij de school. Helaas hebben we november 2023 een andere keuze moeten maken vanwege de voorgenomen bezwaarprocedure van omwonenden. De keuze is daarbij gevallen op het starten met drie groepen 1/2 op de Kanaalstraat, waar ook de gymzaal voor gr 1 t/m 3 is. Vanaf schooljaar 2024-2025 nemen we het gebouw in gebruik. Met als doel om over een paar jaar van elke jaargroep kinderen te hebben op de Kanaalstraat.

NT2

10% van de leerlingpopulatie heeft een NT2 of meertalige achtergrond. De verwachting is dat dit nog zal toenemen. Inmiddels zijn er twee collega's gestart met het opdoen van kennis en het verspreiden van hun kennis binnen de OT's.

Leerlingvolgsysteem

Ons leerlingvolgsysteem werd vervangen op initiatief van Cito door Leerling in Beeld (LIB). Na oriëntatie is besloten om LIB te implementeren. En daarbij ook het sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem uit te proberen. Dat voldoet aan onze wensen en is een geheel met LIB. De verwachting is dat het sociaal-emotioneel volgsysteem definitief geïmplementeerd wordt.

Andere aanpak jaarplannen

In 2022-2023 en 2023-2024 is er een verandering geweest qua aanpak van de jaarplannen. Aanleiding was de veelheid van dingen en de (on-)uitvoerbaarheid. In 2022-2023 is er binnen de toenmalige structuur een aanpassing geweest; Max 3 ontwikkelingen per kernteam. In 2023-2024 is besloten om de structuur los te laten. Er is toen eerst teambreed besproken welke zaken aandacht moesten krijgen. Daarop hebben we als team de keuze gemaakt om onze visie te herijken en vandaaruit verdere ontwikkelingen op de pakken. Door corona merkten we dat we elkaar op visiegebied wat waren kwijtgeraakt als team.

In samenspraak met een werkgroep is gekozen om ons door Anychange in samenwerking met externen te laten begeleiden. Eind 2023-2024 zijn we heel tevreden met het resultaat.

1. Er is een nieuwe missie en visie samengesteld met het team.
2. Er zijn drie nieuwe kernwaarden vastgesteld.
3. Er zijn per kernwaarde drie uitgewerkte leerkrachtcompetenties uitgewerkt.

Met het herijken kwam aan de oppervlakte dat onze organisatiestructuur onduidelijk is op een aantal punten. Het is soms onduidelijk waar informatie vandaan moet komen en wie verantwoordelijk is. En wat te doen als het niet loopt zoals het zou moeten, wat is dan de 'escalatiemogelijkheid'?

De werkgroep heeft ervoor gekozen om dit punt als eerste aandacht te geven. Daarmee zorgen we ervoor dat er aan de randvoorwaarden wordt voldaan om concrete punten verder op te pakken. De verwachting is dat dit eind schooljaar 2023-2024 behaald is.

In schooljaar 2024-2025 gaan we aan de slag met concrete verbeterpunten die gebaseerd zijn op de nieuwe missie en visie. Deze staan beschreven in het jaarplan 2024-2025.

Kwaliteitscyclus andere aanpak

Het document 'Bij ons op de Ranonkel' is onder constructie. De onderwerpen worden aangepast aan de nieuwe visie en vastgelegd in kwaliteitskaarten en verbonden aan de kwaliteitsindicatoren van de inspectie. Daarmee wordt het overzichtelijker om een doorlopende lijn te houden.

Evaluatie vertaald naar aandachtpunten voor het schoolplan 2024-2028

- Goed onderwijs: De resultaten voor de basisvaardigheden taal en rekenen vragen aandacht - > EDI
- Goed onderwijs: Borgen LVS Mijn Kleutergroep en LIB.
- Goed onderwijs: Wereldburgerschap -> thematisch onderwijs.
- Goed onderwijs: NT2 kennis genereren.
- Vakmanschap en werkgeverschap: De herijkte organisatiestructuur is ondersteunend aan onze onderwijskundige ontwikkelingen en samenwerking -> TAO incl. teamscholing Procesbegeleiders.
- Vakmanschap en werkgeverschap: Communicatie -> gespreksvaardigheden doorontwikkelen: luisteren zonder oordeel, feedback geven en initiatieven nemen.
- Vakmanschap en werkgeverschap: Kwaliteitskaarten doorontwikkelen.
- Verbinding en veerkracht: Communicatie en feedback gericht op TAO.
- Verbinding en veerkracht: Focus op tweede locatie. Groei aantal leerlingen.

Reflectie op behaalde resultaten schoolplanperiode 2020-2024

De leeropbrengsten

De afgelopen 4 jaar hebben we veel geïnvesteerd in het verbeteren van ons onderwijs. Een belangrijk onderdeel hiervan is het analyseren en onderzoeken van onze leeropbrengsten. Er hebben interventies plaatsgevonden zowel op onderwijsteamniveau, groepsniveau en leerlingniveau en leerkrachtniveau. Dit is telkens beschreven in de schoolzelfevaluaties en de vertaling naar concrete opbrengsten zijn vewerkt in het jaarplan (Zie bijlage SZE 2023-2024).

Verbetering op onderwijsteamniveau en groepsniveau

- Overstap naar het leerlingvolgsysteem van LIB/MijnKleutergroep. Betere monitoring leerlijnen en volgen van leerbehoeften van kleuters.
- Gestart met Sociaal-emotionele afname LIB.
- Nieuwe methode rekenen is aangeschaft en geïmplementeerd: Getal en Ruimte.
- Implementatie nieuwe methode Engels: Join In
- De schoolzelfevaluatie in combinatie met observaties, analyse van toetsen en verwerkte leerstof wordt geanalyseerd en verwerkt.
- Aanpassingen in het ontwikkelperspectief deel A en deel B t.b.v. de onderwijskwaliteit/het volgen van leerlingen, is gerealiseerd en wordt in de onderwijsteams geëvalueerd.
- Er is een kwaliteitskaart ontwikkeld op het gebied van toetsen t.b.v. de congruentie.
- De visie vanuit handelingsgericht werken wordt gewaarborgd binnen de onderwijsteams. Hoge doelen stellen is een van de voorwaarden. Inhoudelijk wordt er tijdens de OT's geëvalueerd en ook het proces wordt besproken.
- Het aanbod van technisch lezen is onderzocht. De visie Motiverend Lezen is aangescherpt m.b.t. de leesdoelen en het GRIMM-model
- Op sociaal-emotioneel gebied hebben we een innovatietraject doorlopen: Helpende Handjes en het Gedragsprotocol zijn ingezet.

- Een aantal kwaliteitskaarten zijn gemaakt zoals eerder beschreven in dit document.

Op leerlingniveau

- Criteria voor leerlingen met een ontwikkelperspectief zijn opgesteld en ook het format en de inhoud van de ontwikkelperspectieven zijn t.b.v. de kwaliteit aangepast.
- Ontwikkelgesprekken worden minimaal drie keer per jaar gevoerd met alle kinderen.

Op leerkrachtniveau

- Herijken nieuwe missie en visie van OBS De Ranonkel
- Leerkrachten worden in hun kracht gezet d.v.m. het realiseren van ruimte voor het ontplooiën in ieders deskundigheid en talenten. Expertise wordt gedeeld:
 - Kwaliteitscoördinator
 - Schoolopleider/Instituutopleider
 - PR/ICT/Eventmanager

Advisering en uitstroom

De afgelopen 4 jaren zijn de resultaten van de eindtoets op het landelijk gemiddelde of net eronder. We analyseren ieder jaar na de eindtoets of de kinderen de groei hebben gemaakt die we mogen verwachten, uiteraard stellen we hoge doelen. Samen met de ouders oriënteren we op een goede voorgezet onderwijs(VO) school voor het kind.

Om goed te kunnen evalueren op onze advisering volgen wij onze kinderen (minimaal) de eerste drie schooljaren op het VO. We kijken vervolgens naar of kinderen op hetzelfde niveau onderwijs volgen als wat wij hebben geadviseerd. Indien dit afwijkt naar boven, beneden of wanneer er sprake is van doublure, kijken we naar de oorzaak en wat onze invloed hierin was. Over het algemeen zien we dat de kinderen in het vervolgonderwijs naar verwachting presteren. Vanuit het V.O. krijgen we terug dat we voorzichtig adviseren. In schooljaar 2024-2025 gaan we dit nader analyseren.

(Zie bijlage SZE Doorstroomtoets).

Veiligheid en tevredenheid

Ieder jaar wordt de Monitor Sociale Veiligheid afgenomen bij leerlingen van groep 6, 7 en 8. Om het jaar wordt een tevredenheidsonderzoek gehouden bij ouders en leerkrachten. We zien dat het welbevinden en tevredenheid bij leerlingen ieder jaar hoog scoort. (Zie bijlage 5 monitor sociale veiligheid).

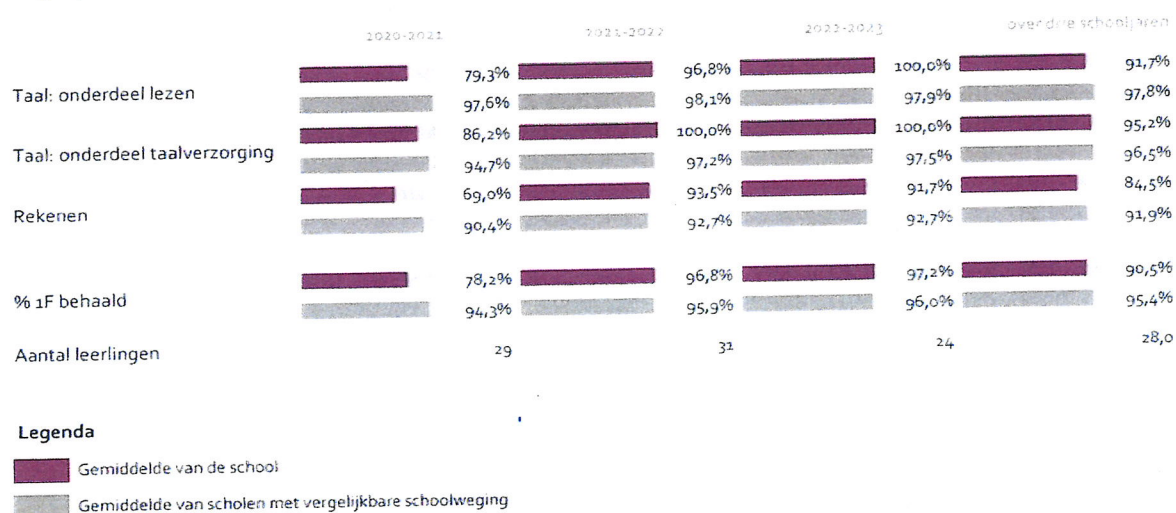
In maart 2024 is er binnen Vensters PO een tevredenheidsenquête uitgezet onder onze ouders, leerlingen en leerkrachten, de resultaten van ouders en leerlingen zijn positief. Onze werknemers scoren een voldoende. Een aandachtspunt hierbij is de communicatie. Waardoor onze focus ligt op dit moment bij het implementeren van een Teamgecentreerde arbeidsorganisatie (TAO) en het volgen van de scholing tot procesbegeleiders. De communicatie is een essentieel onderwerp hierbij. We zoeken continu onderlinge afstemming over het onderwijs, de methodes en methodieken binnen onze school. Indien nodig stellen we ons onderwijs bij in het belang van de kwaliteit. Ook

kijken we kritisch naar de afstemming van het onderwijs op specifieke leerbehoeften van onze leerlingen. (Zie bijlage 6 medewerkertevredenheid Ranonkel, bijlage 7 oudertevredenheid Ranonkel en bijlage 8 leerlingtevredenheid Ranonkel)

De actuele resultaten zijn te volgen op de [Openbare Basisschool Ranonkel \(Someren\) | Scholen op de kaart](#)

Hieronder een weergave van de behaalde resultaten van de basisvakken die behaald zijn het fundamentele niveau.

Wat is het percentage leerlingen op de school dat het fundamentele niveau (1F) heeft behaald uitgesplitst naar schooljaren en naar lezen, taalverzorging en rekenen?



6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen

Alle thema's en subthema's uit het koersplan krijgen in deze beleidsperiode aandacht. De strategische doelen uit het koersplan zet elke school om naar school specifieke ambities, waaraan concrete doelen zijn gekoppeld. Scholen laten zichtbaar zien op basis waarvan zij deze ambities hebben opgesteld en welke effecten zij willen bereiken.

In de jaarplannen beschrijven alle scholen welke doelen met bijbehorende interventies zij dat jaar nemen en wat de effecten van deze interventies moeten zijn. De schoolambities en de voortgang bespreken we structureel met elkaar: zowel de scholen onderling als tussen school en bestuur.

Platoo geeft prioritering aan bepaalde subthema's. De school kan zelf daar nog aanvullende prioriteiten en thema's aan toevoegen.

Evaluatie van jaarplannen en maatschappelijke ontwikkelingen kunnen van invloed zijn op de uitgezette planning over vier schooljaren. Aanpassingen worden jaarlijks meegenomen in het bovenschools jaarplan en de jaarplannen van de scholen.

Goed onderwijs

Prioritering subthema's	2024-25	2025-26	2026-27	2027-28
De basis op orde	X	X	X	X

Breed aanbod	X	X	X	X
Persoonsvorming	X	X	X	X
Wereldburgerschap	X	X	X	X

Vakmanschap & werkgeverschap

Prioritering subthema's	2024-25	2025-26	2026-27	2027-28
Werkplezier & werkgeverschap	X	X	X	X
Ontwikkeling en professionalisering	X	X	X	X
Persoonlijk leiderschap	X	X	X	X
Aantrekkelijk werkgeverschap	X	X	X	X

NB. Persoonlijk leiderschap heeft aandacht in de gesprekkencyclus CvB-directeur

Verbinding & veerkracht

Prioritering subthema's	2024-25	2025-26	2026-27	2027-28
Impact van maatschappelijke ontwikkelingen	X	X	X	X
Dialogoog en ontmoeting	X	X	X	X
Partnerschap en samenwerking	X	X	X	X
Ondersteuning en randvoorwaarden	X	X	X	X

De programmering / impactbeschrijving

Schooljaar	Beoogde resultaten	Relatie koersplan
Schooljaar 2024-2025	<p>Goed onderwijs</p> <p>ET Basisvaardigheden</p> <p>Omschrijving: Middels goed klassenmanagement en aanscherpen van het aanbod basisvaardigheden realiseren we hoge verwachtingen bij alle leerlingen (2F/1S).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faqta implementeren en evalueren - Borgen van het pedagogisch klimaat/rekenplan - Continuëren LIB - Verbeteren van klassenmanagement en cognitieve resultaten. <p>Meetbaar resultaat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De eindresultaten zijn voldoende. De schooleigen ambities zijn gehaald en we scoren boven de ondergrens. - Taalplan is geschreven en in de OT's gefinetuned. - Alle leerkrachten gebruiken de methoden Getal en Ruimte Junior en Staal volgens het 	De basis op orde

	<p>curriculum. Ondersteuning wordt ingezet daar waar nodig.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alle leerkrachten geven kwalitatief goede instructies met behulp van EDI. - LIB wordt afgenomen volgens de gemaakte afspraken beschreven in de kwaliteitskaart, waardoor de resultaten stijgen. - Doorgaande lijn van Faqta is gecreëerd voor lezen en W.O. 	
	<p>LVS Mijn Kleutergroep & LVS LIB</p> <p><u>Omschrijving:</u> Cruciale doelen worden vastgelegd middels monitoren, verbeteren en borgen d.m.v. toetsing en observatie. (Kwaliteitszorg). De analyse wordt toegepast en vastgelegd in een plan van aanpak (SZE) om de ontwikkeling goed te kunnen borgen, sturen en volgen. Alle onderbouwleerkrachten analyseren de ontwikkeling van de kinderen vanuit het volgsysteem en passen hun pedagogisch en didactisch handelen daarop aan.</p> <p><u>Meetbaar resultaat:</u> Alle groepen laten een groei zien in de trendanalyse van LIB. Leerkrachten kunnen analyseren met MijnKleutergroep en er zijn inhoudelijke afspraken gemaakt in het OT over aanbod, doelen en volgen van kinderen. Dit alles is weergegeven in een kwaliteitskaart.</p>	De basis op orde
	<p>Leerlingen volgen in OPP</p> <p><u>Omschrijving:</u> Voor alle leerlingen met een bijzondere leerbehoefte is er een planmatige aanpak beschikbaar. Bespreekpunt in LNW Onderwijskwaliteit Platoon.</p> <p><u>Meetbaar resultaat:</u> 100% van de OPP's wordt twee keer per jaar geëvalueerd en geüpdatet in het OT op basis van de nieuwste analyses en doelstellingen.</p>	De basis op orde
	<p>EDI</p> <p><u>Omschrijving:</u> Alle leerkrachten geven krachtige instructies volgens EDI.</p> <p>Januari 2025: Het team van OBS De Ranonkel volgt de scholing EDI. Implementatie in het vakgebied: rekenen.</p> <p><u>Meetbaar resultaat:</u></p>	De basis op orde

<p>Alle leerkrachten hanteren herkenbaar het EDI-model in hun lessen, zoals vastgesteld door een observatie per halfjaar.</p> <p>Dit jaar ligt de focus op <u>EDI rekenen!</u></p>	
<p>NT2</p> <p><u>Omschrijving:</u></p> <p>Alle leerkrachten zijn cultuursensitief en spelen met hun pedagogisch en didactisch handelen in op anderstaligen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de expertise rondom NT2 binnen de Ranonkel en Platoo.</p> <p><u>Meetbaar resultaat:</u></p> <p>De aanwezige expertise wordt ingezet ten behoeve van taalvaardigheid NT2-leerlingen cultuur-sensitiviteit. Dit is zichtbaar in het didactisch handelen aan de hand van de poster van het meertalige kind (SWV). Het niveau van de Nederlandse taal en woordenschat bij leerlingen gaat omhoog. Het kennisniveau en handelingsrepertoire van leerkrachten neemt toe.</p>	<p>De basis op orde</p>
<p>Goed vakmanschap en werkgeverschap</p>	
<p>TAO/teamscholing procesbegeleiders</p> <p><u>Omschrijving:</u></p> <p>De Ranonkel werkt volgens de organisatiestructuur van de TAO. De OT's, ET's, procesbegeleiders en procesteam zijn bekwaam in hun handelen.</p> <p>Onderwijsteams: OT 123-A, OT 123-B, OT 456 en OT 678</p> <p>Expertteam Schooljaar 2024-2025:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ET basisvaardigheden <p>Projectgroepen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Het jonge kind ○ Tweede locatie (Kanaalstraat) ○ Proceswijziging schooltijden. <p><u>Meetbaar resultaat:</u></p> <p>100% TAO georganiseerd. Leerkrachten handelen hiernaar.</p> <p>Verbeteren communicatie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verbetering gespreksvaardigheden - Leerkrachten kunnen luisteren zonder oordeel - Vragen en doorvragen (feedback) - Feedback geven en initiatief nemen <p>Tevredenheidsonderzoek personeel ruim voldoende.</p> <p>Betere afstemming over de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.</p>	<p>Ontwikkeling en professionalisering</p> <p>Dialogoog en ontmoeting</p>
<p>Start Methode W.O. / begrijpend lezen (Faqta)</p> <p><u>Omschrijving:</u></p>	<p>De basis op orde</p>

	<p>Wereldburgerschap is geïmplementeerd en geborgd binnen de school in het thematisch werken en begrijpend leesonderwijs. (zie bijlage 1B Wereldburgerschap)</p> <p><u>Meetbaar resultaat:</u></p> <p>De leerlingen en leerkrachten krijgen meer plezier in begrijpend lezen en W.O.</p> <p>Kinderen worden bewust van zaken in de wereld en cultuur (Wereldburgerschap).</p>	
	<p>Voortzetten ontwikkeling Kwaliteitskaarten</p> <p><u>Omschrijving:</u></p> <p>Wij werken volgens kwaliteitskaarten en zijn ons bewust van de PDCA-cyclus die daarbij hoort.</p> <p><u>Meetbaar resultaat:</u></p> <p>De kwaliteitskaarten zijn dynamisch. Leerkrachten weten hoe er gewerkt wordt en handelen hiernaar.</p>	<p>Ontwikkeling en professionalisering</p>
<p>Verbinding en veerkracht</p>		
	<p>Tweede locatie Kanaalstraat</p> <p><u>Omschrijving:</u></p> <p>Op 19 augustus 2024 starten we een tweede locatie i.v.m. het groeiende leerlingaantal en ruimtegebrek op locatie Dommel. We starten met 3 groepen 1/2. De borging van identiteit en onderwijs is van wezenlijk belang en zal in diverse activiteiten terugkomen.</p> <p><u>Meetbaar resultaat:</u></p> <p>Ouders, leerkrachten en kinderen zijn tevreden. De verbinding tussen beide locaties is optimaal. De communicatie is helder voor beide locatie in relatie tot ouders en team.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De visie van OBS De Ranonkel is voelbaar, merkbaar en zichtbaar op beide locaties. • Tevredenheidsonderzoek ouders/leerlingen/medewerkers 	<p>Maatschappelijke ontwikkelingen</p>
	<p>Schooltijden</p> <p><u>Omschrijving:</u></p> <p>Oriënteren en besluit nemen over het gelijke dagenmodel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gesprekken in OT - Indeling weekroosters - Afweging van en vragen stellen aan collega-scholen - Peiling ouders uitzetten - Besluit nemen <p><u>Meetbaar resultaat:</u></p>	<p>Maatschappelijke ontwikkelingen</p>

	De mogelijkheden om naar een gelijke dagenmodel over te stappen zijn bekend. Er is een besluit genomen.	
--	---	--

Schooljaar 2025-2026	Goed onderwijs	
	ET Basisvaardigheden	De basis op orde
	<u>Omschrijving:</u> Middels goed klassenmanagement en aanscherpen van het aanbod basisvaardigheden realiseren we hoge verwachtingen bij alle leerlingen (2F/1S). <ul style="list-style-type: none"> - Faqta implementeren en evalueren - Borgen van het pedagogisch klimaat - Rekenplan - Continuëren LIB - Verbeteren van klassenmanagement en cognitieve resultaten. <u>Meetbaar resultaat:</u> <ul style="list-style-type: none"> - De eindresultaten zijn voldoende. - Taalplan is ontwikkeld in de OT's en de verbeteracties zijn vastgelegd. - Alle leerkrachten gebruiken de methoden Getal en Ruimte Junior en Staal volgens de afspraken in de kwaliteitskaart. - Ondersteuning wordt ingezet daar waar nodig. - LIB wordt afgenomen volgens de gemaakte afspraken beschreven in de kwaliteitskaart, waardoor de resultaten stijgen. Doorgaande lijn van Faqta is gecreëerd voor lezen en W.O.	
	LVS Mijn Kleutergroep & LVS LIB	De basis op orde
<u>Omschrijving:</u> Cruciale doelen worden vastgelegd middels monitoren, verbeteren en borgen d.m.v. toetsing en observatie. (Kwaliteitszorg). Het is belangrijk dat analyse wordt toegepast in een plan van aanpak (SZE)		
<u>Meetbaar resultaat:</u> Alle groepen laten een groei zien in de trendanalyse van LIB.		
Leerlingen volgen in OPP	De basis op orde	
<u>Omschrijving:</u> Planmatige aanpak voor leerlingen met bijzondere behoeften of voor wie het streefniveau niet haalbaar is.		
<u>Meetbaar resultaat:</u>		

	100% van de OPP's wordt twee keer per jaar geëvalueerd en geüpdatet in de OT's op basis van de nieuwste analyses en doelstellingen.	
	<p>EDI</p> <p><u>Omschrijving:</u> Alle leerkrachten geven krachtige instructies volgens EDI.</p> <p>Januari 2025: Het team van OBS De Ranonkel volgt de scholing EDI. Implementatie in het vakgebied: spelling. Klassenconsultatie en observatie middels Kijkwijzer EDI.</p> <p><u>Meetbaar resultaat:</u> Alle leerkrachten hanteren herkenbaar het EDI-model in hun lessen, zoals vastgesteld door twee observaties per jaar. Klassenconsultatie en observatie middels Kijkwijzer EDI.</p> <p>Dit jaar ligt de focus op <u>EDI spelling (en EDI Rekenen)!</u></p>	De basis op orde
	<p>Digitale geletterdheid</p> <p><u>Omschrijving:</u> Leerkrachten zorgen dat leerlingen mediawijzer te worden door hen voorbeelden te geven en te begeleiden. Leerkrachten leren de kinderen omgaan met de invloed van de digitale wereld. Leerkrachten laten de kinderen met behulp van internetopdrachten kennis zoeken, vinden, interpreteren en toepassen.</p> <p><u>Meetbaar resultaat:</u> We hebben met elkaar besproken hoe we digitale geletterdheid vormgeven in ons onderwijs.</p>	De basis op orde
Goed vakmanschap en werkgeverschap		
	<p>TAO/teamscholing procesbegeleiders</p> <p><u>Omschrijving:</u> De Ranonkel werkt volgens de organisatiestructuur van de TAO. De OT's, ET's, procesbegeleiders en procesteam zijn bekwaam in hun handelen. Onderwijsteams: OT 123-A, OT 123-B, OT 456 en OT 678 Expertteams Schooljaar 2025-2026 op vraag van onderwijsteams.</p> <p><u>Meetbaar resultaat:</u> 100% TAO georganiseerd. (leerkrachten handelen hiernaar) De communicatie intern en extern is helder en duidelijk. Er is sprake van een feedbackcultuur:</p>	Ontwikkeling en professionalisering Dialogoog en ontmoeting

	<ul style="list-style-type: none"> - Verbetering gespreksvaardigheden - Leerkrachten kunnen luisteren zonder oordeel - Vragen en doorvragen (feedback) <p>Tevredenheidsonderzoek personeel ruim voldoende. Betere afstemming over de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.</p>	
	<p>Voortzetten ontwikkeling Kwaliteitskaarten De kwaliteitskaarten zijn verbonden aan de kwaliteitsindicatoren van de inspectie. De kaarten zijn samengesteld en worden gemonitord en geborgd in de onderwijsteams. De kwaliteitskaarten zijn dynamisch en worden indien nodig aangescherpt of bijgesteld.</p>	Ontwikkeling en professionalisering
Verbinding en veerkracht		
	<p>Tweede locatie Kanaalstraat <u>Meetbaar resultaat:</u> We zijn in 2024-2025 gestart met 3 groepen 1/2. Dit schooljaar breiden we uit met een groep 3. De borging van identiteit en onderwijs is van wezenlijk belang en zal in diverse activiteiten terugkomen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De visie van OBS De Ranonkel is voelbaar, merkbaar en zichtbaar op beide locaties. • Tevredenheidsonderzoek ouders/leerlingen/medewerkers 	Maatschappelijke ontwikkelingen

**Na twee schooljaren vindt er een herijking van het schoolplan plaats n.a.v. de evaluaties op de jaarplannen en de behaalde resultaten. In de schooljaren 2026-2027 ligt de nadruk op het borgen van de ingezette interventies, borgen is een onderdeel van ons kwaliteitssysteem.*

Schooljaar 2026-2027	Goed onderwijs	
	<p>De eindresultaten zijn voldoende We hebben hoge verwachtingen, zodat bij alle leerlingen hoge realistische doelen worden behaald (2F/1S).</p>	De basis op orde
	<p>Leerlingen volgen in OPP <u>Omschrijving:</u> Planmatige aanpak voor leerlingen met bijzondere behoeften of voor wie het streefniveau niet haalbaar is. <u>Meetbaar resultaat:</u> 100% van de OPP's wordt twee keer per jaar geëvalueerd en geüpdatet op basis van de nieuwste analyses en doelstellingen.</p>	De basis op orde
	Goed vakmanschap en werkgeverschap	
	<p>Communicatie en feedback</p>	Ontwikkeling en professionalisering

	Gespreksvaardigheden doorontwikkelen: Luisteren zonder oordeel, vragen en doorvragen zonder oordeel, feedback geven en initiatieven nemen.	
	TAO/teamscholing procesbegeleiders Er wordt gewerkt volgens de TAO. Communicatie en borging is essentieel.	Ontwikkeling en professionalisering Dialogoog en ontmoeting
	Voortzetten ontwikkeling Kwaliteitskaarten De kwaliteitskaarten zijn verbonden aan de kwaliteitsindicatoren van de inspectie. De kaarten zijn samengesteld en worden gemonitord en geborgd in de onderwijsteams. De kwaliteitskaarten zijn dynamisch en worden indien nodig aangescherpt of bijgesteld.	Ontwikkeling en professionalisering
	Verbinding en veerkracht	
	Tweede locatie Kanaalstraat We zijn in 2024-2025 gestart met 3 groepen 1/2. Schooljaar 2025-2026 zijn we uitgebreid met een groep 3. Dit schooljaar breiden we uit met groep 4. De borging van identiteit en onderwijs is van wezenlijk belang en zal in diverse activiteiten terugkomen. <ul style="list-style-type: none"> • De visie van OBS De Ranonkel is voelbaar, merkbaar en zichtbaar op beide locaties. • Tevredenheidsonderzoek ouders/leerlingen/medewerkers 	Maatschappelijke ontwikkelingen

Schooljaar 2027-2028	Goed onderwijs	
	De eindresultaten zijn voldoende Middels goede klassenmanagement en aanscherpen van het aanbod basisvaardigheden realiseren we hoge verwachtingen bij alle leerlingen (2F/1S).	De basis op orde
	Goed vakmanschap en werkgeverschap	
	Communicatie en feedback Gespreksvaardigheden doorontwikkelen: Luisteren zonder oordeel, vragen en doorvragen zonder oordeel, feedback geven en initiatieven nemen.	Ontwikkeling en professionalisering
	TAO/procesbegeleiders Er wordt gewerkt volgens de TAO. Communicatie en borging is essentieel.	Ontwikkeling en professionalisering Dialogoog en ontmoeting
	Voortzetten ontwikkeling Kwaliteitskaarten De kwaliteitskaarten zijn verbonden aan de kwaliteitsindicatoren van de inspectie. De kaarten zijn samengesteld en worden gemonitord en geborgd in de onderwijsteams. De kwaliteitskaarten zijn dynamisch en worden indien nodig aangescherpt of bijgesteld.	Ontwikkeling en professionalisering
	Verbinding en veerkracht	

	<p>Tweede locatie Kanaalstraat</p> <p>Inmiddels hebben we op deze locatie 5 groepen. Dit schooljaar breiden we uit met een zesde groep, nl. groep 5. De borging van identiteit en onderwijs is van wezenlijk belang en zal in diverse activiteiten terugkomen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De visie van OBS De Ranonkel is voelbaar, merkbaar en zichtbaar op beide locaties. • Tevredenheidsonderzoek ouders/leerlingen/medewerkers 	<p>Maatschappelijke ontwikkelingen</p>
--	--	--

Hoe wordt het bereiken van doelen uit schoolplan 2024-2028 gemeten en geëvalueerd?

De doelen worden geanalyseerd en geëvalueerd met het team in de schoolzelfevaluatie en het jaarplan. In het expertteam basisvaardigheden en TAO wordt vastgelegd hoe en wanneer dit geëvalueerd wordt.

Hoe bewaakt de school dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen?

Hoge doelen stellen is van belang voor al onze leerlingen. Dit is beschreven in kwaliteitskaart [KA1.3 Handelingsgericht werken](#)

In de kwaliteitskaart [OP4.3 OPP](#) is terug lezen dat wij op de Ranonkel werken met OPP's. Wanneer een leerling speciale onderwijsbehoeften nodig heeft maken we een plan van aanpak. Hierin wordt een ononderbroken ontwikkelingsproces aangegeven en geëvalueerd. Ouders worden op de hoogte gesteld. Het toekomstperspectief wordt in beeld gebracht en beschreven.

Hoe maakt de school een doorlopende leerlijn mogelijk?

In het schooljaar 2024-2025 starten we met de Teamgecentreerde ArbeidsOrganisatie (TAO). De TAO helpt om de kwaliteit van het onderwijs (onze resultaten zijn op orde), de wendbaarheid van de organisatie en het werkplezier van leerkrachten te vergroten. Leerkrachten worden opgeleid voor procesbegeleiders en werken in de onderwijsteams samen aan een doorlopende leerlijn op alle domeinen en facetten binnen ons onderwijs.

Bijlage 1B: Formulier 'Instemming schoolplan'

Mevrouw Nazan Schillings-Baas
Directeur
OBS de Ranonkel



Datum : 22-08-2024
Plaats : Someren

Mevrouw Marloes van der Linden
Voorzitter Medezeggenschapsraad
OBS de Ranonkel



Datum : 21-8-2024
Plaats : Someren

Mevrouw Sultan Solak,
College van Bestuur
Platoo Openbaar en Algemeen toegankelijk onderwijs



Datum : 04-07-2024
Plaats : Helmond

Bijlage 1B [Wereldburgerschap](#)
Bijlage 2 [A3 SOP - ondersteuningsprofiel - De Ranonkel 2023-2024.pdf](#)
Bijlage 3 [Ranonkel SZE](#)
Bijlage 4 [doorstroomtoets Ranonkel](#)
Bijlage 5 [PO Monitoring Sociale Veiligheid](#)
Bijlage 6 [Medewerkertevredenheid.pdf](#)
Bijlage 7 [Oudertevredenheid.pdf](#)
Bijlage 8 [Leerlingtevredenheidveiligheid.pdf](#)