

## ONDERSTEUNINGSPROFIEL OBS De Ranonkel

### Uitgangspunt scholen van Plato

- Onderwijs binnen een groep.
- Streven om zich dicht mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van elk kind.
- Samen met kind en ouders.
- Vanuit een onderzoekende houding op zoek gaan naar mogelijkheden en kansen voor een kind.
- Samen met ouders op zoek of we met extra hulp een voldoende passende plek zijn.
- Samen met ouders onderzoeken wat wel een passende onderwijsplek is als wij dat niet zijn.

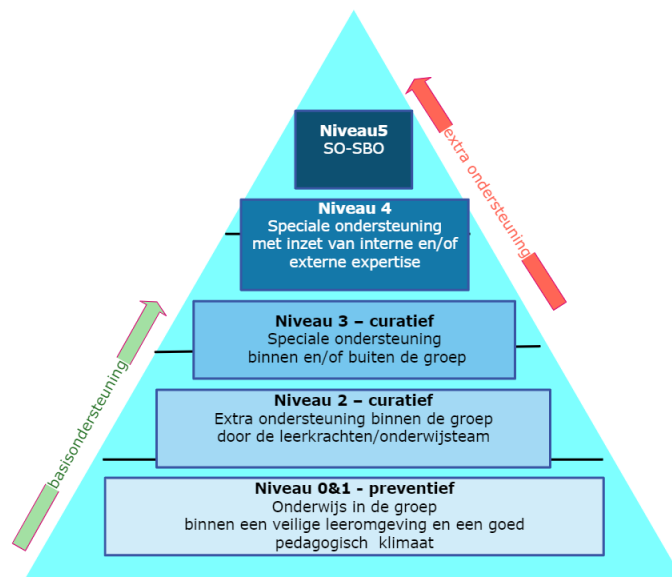
Elke school handelt volgens een vastgestelde (aanmeld)procedure

#### Bijlage 1 Aanmelding

### Kader van de basis- en extra ondersteuning binnen de scholen van Plato

- Krachtige basisondersteuning. Dit betekent dat veel extra ondersteuning is geïntegreerd in het onderwijs in de groep. Zowel pedagogisch als didactisch ligt daar het accent.
- Om dit te realiseren zijn er naast ondersteuningsmogelijkheden vanuit de ondersteuningsstructuur van de eigen school ook mogelijkheden om gebruik te maken van bovenscholse expertise en expertise van andere PlatOO-scholen. Afhankelijk van de situatie valt deze ondersteuning binnen de basisondersteuning van de school of de extra ondersteuning.

Zowel de basisondersteuning als de extra ondersteuning is gericht op kinderen met specifieke onderwijsbehoeften richt zich op sociaal-emotionele en/of gedragsondersteuning, leer- en ontwikkelingsondersteuning, fysiek medische ondersteuning.



Binnen de ondersteuningstructuur van alle scholen wordt uitgegaan van:

- Vijf niveaus van ondersteuning (ondersteuningspiramide).
- Een cyclisch proces waarbij continue wordt gekeken naar kenmerken – onderwijs- en ondersteuningsbehoefte, geboden aanbod, ontwikkeling, welbevinden en resultaten.

## “Kansrijk onderwijs voor alle kinderen, zo thuisnabij mogelijk”

### Ondersteuningsstructuur binnen de school

wie	wat
Leraren:	*verantwoordelijk voor dagelijkse gang van zaken in de klas *1 <sup>e</sup> aanspreekpunt ouders
Teamgecentreerde organisatiestructuur (TAO)	We hebben 4 onderwijsteams, namelijk 2X onderwijsteam onderbouw (groep 1 t/m 3), onderwijsteam middenbouw (groep 4,5 en 6) en onderwijsteam bovenbouw (groep 7 en 8). Uitgangspunt is dat de leraar de professional is. De leraren zijn in hun onderwijsteam gezamenlijk verantwoordelijk voor het onderwijs van leerlingen. Ieder onderwijsteam heeft een procesbegeleider (lid van het team). Iedere leraar is lid van een expertteam. De leden van de expertteams ontwikkelen het specialisme en dragen zorg voor doorgaande leerlijnen in het vakgebied. Schooljaar 2026-2027 zijn de leraren verdeeld over de expertteams 'Basisvaardigheden & Lezen'.
Kwaliteitscoördinatoren	Zij hebben een helikopterview en is het aanspreekpunt leraren voor: - ondersteuningsvragen en uitgezette trajecten - ondersteuning bij signalering/analyseren/diagnosticeren/plannen en organiseren - coaching leraren - voorwerk schoolzelfevaluatie (SZE) - ondersteunen directie m.b.t. (onderwijskundig) beleid in relatie tot basisondersteuning
Directeur	Vormt samen met de kwaliteitscoördinatoren het zorgteam. Is eindverantwoordelijk voor de leerlingenzorg op de school.
OOP onderwijs ondersteunend personeel	Administratief medewerker Conciërge Collega's met ambulante tijd (ondersteuning)

#### Bijlage 2 Schoolorganisatie en onderwijsteams

### Specifieke expertise binnen de school - ambulante taken

- Leden van het zorgteam (kwaliteitscoördinatoren en directie)
- Coördinator excellentie
- Coördinator sociale veiligheid -aandachtsfunctionaris meldcode

- Schoolcontactpersoon (ook vertrouwenspersoon voor kinderen)
- Expertteams (Basisvaardigheden en Lezen)

De school kan een beroep doen op medewerkers van Plato met specifieke expertise vanuit het Platooplein (o.a. gedragsdeskundigen - excellentiebrigade). Afhankelijk van de situatie valt deze ondersteuning binnen de basisondersteuning van de school of de extra ondersteuning. Scholen kunnen zelf initiatief nemen om expertise in te laten vliegen.

Er is sprake van een actieve samenwerking met ouders en externe partners (dyslexiebehandelaars, afstemming met Zo Someren (CJG), JGZ (schoolarts-jeugdverpleegkundige), ingeschakelde externe ondersteuners, ambulante ondersteuners/expertise cluster 1 en 2).

#### Bijlage 3 Basisondersteuning - achtergrond en documenten

#### Bijlage 4 Ondersteuningsstructuur en basiscommunicatie

#### Bijlage 5 Stroomlijning sociale competenties

### Extra ondersteuning en Ontwikkelingsperspectief

Als kinderen extra ondersteuning, boven op de afgesproken basisondersteuning binnen het samenwerkingsverband ontvangen wordt door de school in samenspraak met ouders een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Het handelingsdeel van het OPP wordt samen met ouders en indien mogelijk met het kind vastgesteld.

Vanuit het goed in beeld brengen van kind wordt doelgericht gewerkt vanuit de reguliere organisatie en/of vanuit specifieke ondersteuning. De richtlijnen binnen Plato worden hierbij gevolgd.

#### Bijlage 6 Stroomlijning OPP 2026-2027

Uitgangspunt is steeds denken in kansen en mogelijkheden met inzet van interne en/of externe ondersteuning. Dat betekent dat er geen vaststaande beschrijving is van het extra ondersteuningsaanbod. Samenwerking met ouders en samenwerkingspartners (bijlage 4) staan centraal.

Op het moment dat we als school samen met ouders en externe expertise niet meer het best passende onderwijsaanbod voor een kind kunnen regelen, gaan we samen met ouders op zoek naar wat wel passend is.

### Extra ondersteuning in grote lijnen

Het gaat hierbij om maatwerk en samenwerking met ouders en samenwerkingspartners.

#### Bijlage 7 Extra ondersteuning - ondersteuningsprofiel

#### Bijlage 8 Samenwerkingspartners

### Ontwikkelingen en ambities

In het schoolplan 2024-2028 en het jaarplan 2026-2027 kunt u meer lezen over de ontwikkelingen en ambities van onze school. Beide documenten zijn te vinden op [onze website](#).